

语文课堂教学中要渗透创新意识的培养

王保军

(河北省宁晋县劳动技工学校,河北 宁晋 055550)

摘要:语文教学离不开创新教育,把创新教育巧妙、有机地渗透到语文教学中,并在课堂教学中培养学生的创新意识和创新能力尤为重要。语文教师在课堂教学的各个环节都要对学生渗透创新意识的培养,在积极评价中鼓励学生大胆创新,为学生营造创新的氛围,让学生成为创新的主人。

关键词:语文;课堂教学;创新意识;培养方法

中图分类号:G71 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)14-0087-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.079

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新的关键在于人才,人才的成长靠教育。教育在培养民族创新精神和培养创造性人才方面,肩负着特殊的使命。由此可见,树立全民族的创新意识,培养创新人才,是国家和民族生存发展的关键,也是现代教育的根本任务。作为学校教育主要形式的课堂教学,如何实施创新教育,培养学生的创新意识,是摆在我们面前的重要课题。

一、在导入中激发学生的创新意识

常言说“良好的开端是成功的一半”,导入新课时能否有一个良好的开端,往往是一堂课成功与否的关键。教师言简意赅的开讲,恰到好处的提问,能很快集中学生的注意力,激发他们浓厚的学习兴趣,诱发他们的参与意识和创新意识,促使学生主动探讨和发现问题。在导入环节中,可以运用情境导入法、问题导入法、设疑导入法,也可以联系生活实际,激趣导入,还可以由教师直接运用简介背景导入。总之,要使用能够激发学生的学习兴趣、调动学生的学习热情、形象地感知课文、产生好奇心和求知欲的导入方法,要能够唤醒学生的探索和创造的意识。

二、在民主教学中营造创新意识氛围

教学环境与学生学习有着密切的关系。民主、宽松、愉快的课堂气氛就像人生活在最适宜的气温下一样心旷神怡、情绪高涨,可以使学生在心理放松的情况下形成一种无拘无束的思维空间,能促进学生积极思维,大胆想象,主动参与,产生善学、爱学的激情,使创新得以实现。反之,如果课堂气氛严肃,就会抑制学生的积极性,阻碍学生的思维。创造良好的课堂氛围,教师首先要做到热爱学生、相信学生、尊重学生、激励学生。教师只有热爱学生,学生才能热爱教师,才能使学生放开胆子敢想、敢问、敢说、敢试,才能主动地追求和创新。教师要用亲切生动的语言,微笑和蔼的表情,自然真挚的体态表现出对学生的尊重,在教学过程中教师应该以商量的口气与学生交谈,如“谁想说说”“谁来帮帮他”……从而激发学生的表现欲望和求知兴趣,有效培养学生的创新意识。

三、在合作探究中培养学生的创新意识

语文课堂教学过程中,既要发挥每个学生的积极主动性,又要发扬合作精神,在探究中培养学生的创新意识。合作、探究性学习要让学生作为主动的求知者,要能提出自己的看法

和疑问,并能运用合作的方式,共同探讨疑难问题,使学生真正成为课堂的主体。这就需教师有效地在语文课堂教学中落实学生合作、探究学习,培养学生创新意识。

首先,在教学中根据教材特点引导学生质疑,努力创设问题情境,提供质疑的契机,让学生有法可循。学生在合作、探究中,由于竞争意识和好胜心的激励,他们自然会竭尽全力想出一些与他人不同的主意,由此点燃创新思维的火花。

其次,把学习的主动权交给学生,让学生主动学习文内容。课堂教学中,教师引导学生掌握合作、探究的基本步骤和方法,把学习的主动权交给学生。学生在细细品味后谈自己独特的感悟,从而在个性理解中激发出学生的创新意识。

第三,每篇课文都有留白,作者不会把头脑中所有的思维内涵都表达出来,而是等待读者去加工和填补。这就需要教师引导学生在合作探究中,按照文章的线索、思路和自己对课文的理解,挖掘和表达出空白处的内涵,达到对文本材料的充实完善和创造性解读。

四、在积极评价中激励学生大胆创新

教学评价是课堂教学的重要组成部分。它决定着课堂教学的走向,影响着教学效果。在“一切为了学生的发展”理念的倡导下,肯定的、积极的、富有激励性的评价可以激活教学气氛,激发学生参与课堂的积极性,从而培养他们的创新意识。及时的评价、及时反馈矫正,是对学生尝试结果的判定。课堂上让学生充分发表意见,集思广益。

教师要鼓励学生提问,并评选每课的最佳问题,使学生对学习产生一种发自内心的热爱,学习自然就成了学生自身的需要和快乐的源泉,他们自然就会全身心地投入到学习中,也就会提出很多问题。

五、拓展延伸,在自主学习中让学生成为创新的主人

学生是学习的主体,是学习的主人,每个学生都有创造的欲望,创新教育就是使每一个学生都能意识到自己的创造力,并在创造活动中感受到创造的愉悦和快乐,因此,课堂教学中,要留给学生创造思维的空间,让学生自主学习,自由思考。

只有营造轻松愉快的学习环境,才能促进学生的自主学习。要做到这一点,首先要解放学生的思想,落实学生在课堂上的主体地位,真正给予学生自由,放松学生的身心,给他们一个自由的空间,激发学生的灵感,发展和尊重学生的个性。能力强的学生可以选择自主学习,喜欢合作的学生则可以选择与同伴合作,既能满足多样化的学习,又能使不同层次的学生得到不同的发展。

参考文献:

[1] 陈奇,刘汝德等主编.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007.

[2] 陈志强.浅谈体育教学中如何培养学生的创新能力[J].中国校外教育,2018(12).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:王保军(1972.7—),男,汉族,河北宁晋人,中学一级,研究方向:语文教学。