

例谈初中英语词汇教学

徐艳华

(江苏省南京市第五初级中学,江苏 南京 210004)

摘 要:词汇学习是英语学习过程中极为重要的内容和环节,学生的词汇掌握程度决定了学生的英语学习水平。针对当前初中英语词汇教学中存在的突出问题,本文以译林版《英语》教材为例,探讨初中英语词汇教学的策略。

关键词:词汇教学;语篇情境;核心词汇;教学策略

中图分类号:G63 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)14-0104-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.095

一、引言

词汇学习是英语学习过程中极为重要的内容和环节,是发展学生语言能力、培养学生英语学科核心素养的重要基石(黄耀辉 2017)。学生的词汇掌握程度决定了学生的英语学习水平。

目前,在初中英语课堂中词汇教学还存在着很多问题,这些问题影响了学生的词汇学习,限制了学生的英语语言能力及思维品质的提升。本文以译林版《英语》教材为例,探讨初中英语词汇教学的策略。

二、初中英语词汇教学存在的问题

(一)词汇教学脱离情境

有的教师不在课堂英语教学过程教词汇,而是在教授新课之前,提前让学生回家抄、背单词,或者在早读课上按照单词表的顺序带读单词,让学生直接关注单词的词性和中文释义。这种脱离情境的词汇学习方法对于初中学生来说是枯燥无味的,难以调动学生学习词汇的积极性,死记硬背的方式也难以让学生对词汇留下深刻的印象。

(二)词汇教学方式单一

目前很多的初中英语课堂,包括某些公开课和展示课,教师的词汇教学都是通过呈现图片的形式完成的,直观的呈现方式让学生很快理解了词义,却让学生少了思考。机械地凭借图片记忆词汇不能提升学生的思维品质。

(三)词汇教学主次不分

译林版《英语》教材明确了不同词汇的认知目标。核心词汇要求学生掌握并能灵活使用,也就是我们通常说的四会;对于非核心词汇,要求学生能读、了解其词义、词性即可。然而在现实的英语词汇教学中,有的教师对词汇不分主次、均衡用力,一味地追求全面,反而影响了学生的学习效果。

(四)词汇考查方式陈旧

有的教师在一个单元教学完毕之后进行词汇考查,仅仅是简单地让学生进行单词、词组的默写,考查也仅落在拼写的准确性上。这种检测方法和目前的中考形势是完全脱节的,

没有通过创设情境让学生填写单词,更没有通过上下文让学生来猜测词汇的意义。这种简单默写的考查方法只能让学生的思维方式停留在低层次的识记状态,而不能帮助学生养成正确的词汇学习策略。

三、初中英语词汇教学策略

《英语课程标准》对词汇教学提出了较高要求,以五级为例,要求学生了解英语词汇包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式;理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义;运用词汇描述事物、行为特征,说明概念等(教育部 2001)。可以看出,《英语课程标准》在词汇识记的基础上对“输出标准”作了具体的要求。现结合译林版《英语》的词汇教学进行具体阐述。

(一)联系真实情境,激发学生的学习兴趣

1.在新课的导入环节,教师可以联系生活情境进行词汇教学,让生词和生活情境产生联系,赋予词汇真实的意义,激发学生的学习兴趣。

例如,学习七年级上册 Unit3 Welcome to our school 的 Reading 时,第一课时的导入教师可以通过提问来教授本课时的新词汇。(注:斜体部分是答案,黑体字部分是新词汇。)

Where is our classroom? (*It's on the **ground** floor.*)

Look! There are six big windows in our classroom. So how does our classroom look? (*It looks very **bright**.*)

We will have a parents' meeting tomorrow afternoon. Where will the parents have the meeting? (*In the **school hall**.*)

Your parents will come to our school for the first time. What will you do for your parents? (*I will **show** them **around** our school.*)

Where is our library? (*It's **in front of** our classroom **building**.*)

让学生通过关于真实的情境进行问答学习词汇,既激发了学生的学习兴趣,同时也满足了学以致用学习目标。

2.在新课的导入环节,教师可以创设情境进行词汇教学,让学生走近词汇,感知词汇。对于土生土长的南京初中生来说,Natural disasters 只是一个存在于新闻或者是故事中的概念,没有直观的感受,那么在教授八年级上册 Unit8 Natural disasters 第一课时时,可以选择播放几段自然灾害和事故的视频,让学生通过观看视频了解到 natural disasters、accidents 区别,感受到 earthquake、storm、flood 给人类带来的种种伤害, wash away the houses、catch fire、crash into the tree 等种种后果。这样的词汇教学方式让学生有了直观的感受,帮助学生更好地理解词汇,为后面的语言输出做好铺垫。

(二)丰富教学方式,培养学生的学习能力

在词汇教学过程中,教师不能局限于单一的方式,比如图片的呈现。多样的教学方法更符合初中生的心理特点,比如上文提到的联系实际、视频呈现等。为了更好地提升学生的词汇学习能力,教师在词汇教学中还可以采取以下方式。

1.通过构词法帮助学生学习新的词汇。学生在学习过程中可以运用构词法来推断词义,从而学习新词。那么在平时的教学过程中教师应该强化这一方法,来促进学生提升这种技能。

例如,八年级上册 Unit8 Reading 部分有一个生词 day-light,这个词由 day+light 构成,通过推测,学生应该知道是日光的意思。教师呈现更多已经学过的合成词,比如: class-room、playground、pencil-box 等,让学生进一步了解合成词的构成以及它们的意思。那么学生就会理解这样的方法,从而学会辨识更多的合成词,比如 thunderstorm (雷雨交加的暴风雨)、sightseeing(观光),等等。

2.运用思维导图帮助学生记忆词汇。思维导图以直观形象的图示建立起概念间的联系,将思维痕迹以图画和线条的形式构成发散性结构,有助于培养学生科学的词汇识记方法,提高学生的词汇学习信心。

例如,七年级上册 Unit6 Food and lifestyle 这个单元,教师就可以设计这样一个思维导图——从食物延伸到可数和不可数名词,再分别从可数名词和不可数名词延伸出各种食物的名称(译林出版社 2012)。思维导图还可以帮助学生将有关食物的名称进行了梳理,进一步帮助学生记忆单词。

(三)区分词汇主次,提升学生的学习效率

单元词汇教学要避免无视教材中的核心词汇和非核心词汇的区分,盲目追求全面讲解,这样的教学方法不但远离了考查方向,也增加了学生的负担。因此不同层次的词汇应该采用不同的教学策略。

1.通过语篇的上下文猜测核心词汇的含义。根据语篇的上下文猜测词义是学生应该掌握的一项技能,学生有时可以从单词所在的单个句子直接推断出单词的含义,有时则需要通过认真阅读前后的段落来猜测词义。

例如,八年级上册 Unit4 Do it yourself Reading 第一段中出现了 terrible 这个生词,教师可以让学生在阅读时猜测这个生词的含义(译林出版社 2013)。But when he finishes, the house always looks terrible. 从单个句子来看,学生可以推断出这个单词是个形容词,但是无法判断其词义。然后通过阅读下文: He once tried to put in a brighter light in his bedroom, but he made a mistake. Then his whole house had a power cut. Another time, he wanted to put up a picture on his bedroom wall, but he hit a pipe and filled the room with water. 学生就可以理解第一段中的 terrible 应该是 very bad 的意思。

对于核心词汇的处理,需要让学生进行循环操练。首先是读前呈现、初识生词的词汇循环,到读中体验、理解意义的词汇次循环,最后是读后运用、巩固、提升的词汇再循环,在不断的循环提升中,实现对它们的有效内化和运用(高洪军 2014)。

因此对核心词汇的处理,我们在理解其词义的基础上,还应该以不同形式不断进行操练,直至熟练掌握该词汇,并能自由输出。

2.弱化处理非核心词汇。对于非核心词汇,学生只需要会读、理解即可,不作运用要求。因此教师不需要对非核心词汇面面俱到,可以节省师生的时间和精力,从而提升了效率。

例如,八年级上册 Unit4 Do it yourself Reading 中 pipe、ceiling、shelf 等词汇属于非核心词汇,教师只需要用通过图片呈现实物,要求学生认读即可,不需花大量时间解释。

(四)结合词汇考查,推进学生的思维品质

教师考查学生词汇掌握程度,不应停留在单词的听写上,而应该设计多种方式,比如阅读课中的复述课文、课堂中的学生互访、家庭作业中布置首字母填空、写作,等等,这些形式都是课堂词汇教学的延伸。不同的形式可以帮助学生在不同方面提高自己的词汇学习能力,更进一步推动了学生思考和灵活运用词汇,从而不断推进学生的英语思维品质。

例如,九年级上册 Unit7 Reading 第一课时(译林出版社 2014),教师可以设计一个时间轴,配以奥黛丽·赫本各个时期的图片,让学生对 Audrey Hepburn 的一生进行复述。学生通过复述既弄清楚了文章的脉络,又运用了本课中所学习的词汇。

当然,仅仅是课堂上的复述不足以让学生完全掌握本节课上的词汇,还需要课后不同形式的反复操练和巩固,在阶段性的检测中也要以不同形式进行考查,只有这样才可以不断推进学生的思维学习品质。

四、结语

总之,词汇教学应该以语篇情境为载体,让词汇学习与课堂文本学习相结合,同时教师应该努力设计和初中学生年龄特征相符的多样性词汇教学活动,深层次加工核心词汇,突出重难点,弱化非核心词汇。此外词汇教学后的测评也要落到实处,注重实用性和灵活性,努力培养学生的英语综合使用能力,从而不断提升学生的英语学科核心素养。

参考文献:

- [1]黄耀辉.基于“接受”和“产出”特征分析的词汇教学研究[J].中学外语教与学,2017(7).
- [2]教育部.全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(2001年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- [3]高洪军.基于文本阅读的词汇教学策略[J].中小学外语教学(中学篇),2014(8).
- [4]译林出版社.义务教育教科书.英语七年级上册[M].南京:译林出版社,2012.
- [5]译林出版社.义务教育教科书.英语八年级上册[M].南京:译林出版社,2013.
- [6]译林出版社.义务教育教科书.英语九年级上册[M].南京:译林出版社,2014.

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:徐艳华(1976.9—),女,江苏海门人,中教一级,研究方向:初中英语词汇教学。