

扬评价之帆 促学生远航

刘 玲

(山东省淄博市张店区绿杉园小学,山东 淄博 255000)

摘 要:教学评价是为了促进学生的道德认识和道德行为的形成和发展,学生的社会性发展是一个长期的过程。因此,教师要用发展的眼光看待学生,用发展的眼光评价学生。评价的方法是多样的,恰当的评价对学生的作用是不可估量的。评价需要教师用一双“爱”的眼睛,发现每一个学生的闪光点。

关键词:教学评价;小学生;发展

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)14-0073-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.065

生活中,每个人都需要评价,好的评价会促进发展,坏的评价会影响心情,小学生也不例外。苏霍姆林斯基说:“要像对待荷叶上的露珠一样,小心翼翼地保护学生幼小的心灵。”所以说促进学生发展的评价,要关注学生,创造良好的氛围。品德课评价的根本目的,就是要求教师要用发展的眼光去看待学生,评价不仅在课堂中,还伴随学生发展的全过程。

一、让学生爱上你的课——创造尊重的和谐氛围

俗话说“亲其师信其道”。尊重是师生之间建立彼此信任,构建一个宽松教学环境的前提,尊重往往会创造出更加和谐的氛围,有利于学生发展。在教学《我的家》一课时,由于班里有单亲和离异家庭的孩子,他们可能不愿意在班里将自己的家庭情况说给其他同学听。因此,在“说说我的家”的活动中,我采用让学生将最想说的话用“写一写,画一画”的方式表达出来的方法,帮助他们打开那扇不愿开启的“窗”,说出自己的心里话,更好地达到教育的目的。

教育没有爱就像池塘没有水一样,课堂上教师要本着尊重的原则去评价每一个学生,尊重学生的个性特点,让他们在和谐的氛围中充分表达自己的感受。

二、让每朵花儿都灿烂——关注学生的个体差异

我们面对的是一个有思想、有生命的个体,学生在学习态度、生理特点、心理特点、兴趣爱好等方面都具有一定的差异。因此,以促进每个学生发展为目的评价,就不能用单一的尺度来衡量所有的学生,教师更要看到每个学生学习前后是否有进步,即使是一点点进步,也是一个新的关键点,教师要善于抓住这一关键点,给学生以鼓舞。

课堂中有几个同学性格比较内向,基本上不怎么回答问题,偶尔遇到他们比较有把握的问题时,才会小心翼翼地举起手来。我便及时叫他们回答,并对他们进行表扬。再如,有些同学经常不做课前准备,在我提醒之后,他们不仅会积极地准备,还兴奋地告诉我:“老师,我完成了xx任务。”我便在课堂上大加表扬,促使他们在以后的课堂中积极性更高。留心关注每位同学,用心对待每位同学,对不同的学生采用不同的评价方式,我们就会收获意想不到的惊喜。

三、让学生甜在心里——评价和教学内容相统一

教学评价要与教学内容相统一,根据课堂内容的不同,我

们可以设置不同的评价方式。比如说在很多情况下,我们可以采用小组评价的方式,利用学生争强好胜的心理,培养他们不服输,不甘于人后的性格。

品德课程倡导采用多元、开放性的评价。评价目标、内容、手段和方法,要从单一、封闭走向开放、多元,评价过程也要从片面追求儿童的学业成绩,走向关注儿童的全面发展。多元化评价要始终把学生放在“人”的位置上,尊重学生的个性,充分发挥学生自我评价和为他人评价的主体作用。

(一)学生为主体的参与性评价

儿童在活动中的参与程度,可以从多个角度进行评价,如是否为活动付出了努力,是否积极地思考问题,是否将自己的思考付诸行动,是否能够用自己的方式表达对生活体验等,这些都可以通过互评来进行。互评的方式可以是组内成员之间,也可以是组与组之间,比如说每天的课前准备、积极回答问题、纪律方面等可以让组内同学互相评价,小组合作的效率、展示的形式和结果等都可以由各组之间互相评价。

(二)依据学生特点的分层性评价

孔子在早期就提出了“因材施教”的教育思想,教学需要因人而异,教学评价也要因人而异,因时而异。比如说对于成功解决问题的学生,可以说:“你是一个善于动脑、勤于思考的孩子。”对正在思考问题的学生,可以说:“聪明的你只要想一想,就一定能解决。”而对于学习有困难的学生,我们不要给予批评指责,而要积极地鼓励他们,可以说:“你能站起来和大家交流已经是一个很大的进步了,没关系,慢慢来!”这些看似简单的话语,不但能使学生自主参与,而且树立了他们的自信心。

(三)激发学生兴趣的情感性评价

品德课程注重学生的情感体验,而学生的情感体验伴随学习的全过程,它直接影响着学生的学习动机、兴趣和效果等,特别是低年级学生年龄小,注意力不稳定,恰如其分地表扬和赞赏,能激发他们的学习欲望和动机,充分发挥评价的鼓励作用。在课堂中可以采用一些鼓励性的语言,比如“比比谁的脑筋转得快!”“你的想法真有创意!”“你真是一个会学习的孩子!”当然,我们的语言不能太空泛,要根据学生回答的问题有针对性地评价,对学生的回答进行总结和提升。如田老师在讲《诚信是金》一课,当学生讲到宋庆龄的故事时,老师及时评价总结:“名人之所以伟大,不仅在于他们的成就,更重要的是他们的人格。”这样的评价不仅能够体现出教师的智慧,更是对学生的一种肯定。

著名学者麦克莱尔指出:“评价不仅是记录学习的工具,也是促进学习的工具。”它就好像一部发动机,会给我们的课堂增加无穷的魅力,必将成为促进学生发展的动力源!

参考文献:

- [1]刘桂才.品德与生活课程中多元评价的尝试[J].新课程(小学),2016(6).
- [2]刘立群.小学品德与生活教学的评价策略[J].教育科研论坛,2010(6).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:刘玲(1985—),女,汉族,山东淄博人,二级教师,研究方向:小学德育教育。