

新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略

陈 敏

(福建省福州市黎明中学, 福建 福州 350000)

摘 要:在目前阶段中,新课改举措正全面渗透于初中英语课堂。从英语课堂的视角来看,推行新课程的根本宗旨就是要保障课堂有效性。不过,当前初中英语教学中依然存在着一一些缺陷或漏洞,教师要积极探析提升有效性的举措,具体可从创建全新的英语课模式、增添英语课的趣味性、开展多层次的课堂互动等方面进行努力。

关键词:新课程;初中英语;课堂教学;有效性

中图分类号:G63 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)14-0023-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.018

英语课堂教学的根本思路就在于锻炼初中生现有的英语表述以及英语写作基本能力,从而逐步提升同学们当前的英语学科综合素养。因此可以得知,学校关于全过程的英语日常教学都要致力于保障有效性,同时也要秉持因材施教的思路来选择最优的英语授课模式^[1]。为了在根源上增强英语课的综合实效性,关键就要实现师生在英语课上的紧密配合,并且运用新颖方式来创建趣味性的英语课氛围。

比较多,比较抽象,学生很难理解教学中的知识点。对此,教师可采用PBL学习法来为学生设计问题,促使学生通过问题来掌握教学中的知识点。比如,计算机的五大部件都是什么?每个部件都有什么功能?在问题设计完毕后,可将班级学生按照4人一组进行划分,由小组成员共同探讨问题。在讨论过程中,教师只能起引导作用,扮演一个引导者的角色。当发现学生跑题时,及时将大方向转移回来,而不是将自己的意志、自己的想法强加到学生的身上。讨论的过程,也是学生展现自我的时机,每个学生特点都会得到展现,有些学生沟通能力良好、有些学生思维严谨、有些学生观点独特勇于创新,一旦教师发现了学生的这些特点,就要慷慨地对学生进行表扬。一方面可以缓和师生之间的关系,建立自由、平等、和谐的师生氛围;另一方面,通过鼓励,培养学生的自信心,激发学生的学习兴趣^[2]。并且,教师要了解每组讨论进度及每位成员在小组中担负的任务,并对小组的活动加以适当的引导,促进小组成员之间的交流与合作,从而确立更为有效的问题解决方案。同时,还需要选出一名代表,对问题答案进行阐述。这不仅有利于培养学生的沟通能力与语言表达能力,确保PBL学习法的应用效果,而且培养了学生的创新能力和自主学习设计能力,更重要的是培养了其与人共事的协作精神。

(四)评价归纳总结经验

评价是教学过程中非常重要的一个环节,通过评价,能反映学生的学习情况。在问题解决后,教师要及时检查问题解决的情况,并做好相应的记录,对于问题解决的情况做出及时的反馈和总结,找出存在的问题和需要改进的地方。对这次学习中每个学生的参与程度、思维逻辑能力、交流表达能力、

一、提升英语课堂有效性的价值与意义

从现状来看,学校针对当前的英语课堂,有必要渗透并且融入英语课改的举措。在此基础上,关于英语课是否能达到有效性的宗旨与目标,最根本的评判标准就在于初中生现有的英语运用能力以及综合性的英语素养。因此可知,优化英语教学模式能够提升有效性,而与之密切相关的课堂教学手段也能实现全方位的改进与创新^[3]。

在传统的英语课模式下,一些师生停滞于较窄的英语学科视野,因此认为初中生只要能妥善应对英语学科的测试,那么就达到了最根本的教学目标。然而实质上,上述认识带有显著的偏差性。依照现阶段的英语课改思路,关于当前的英语学科各项教学举措都要致力于全面优化,而不再局限于表层性的课堂任务的完成。通过运用综合性的课堂改进举措,针对日常性的英语教学就能保障其优良的实效性,同时也激发并且调动了初中生在面对英语日常交流时的强烈兴趣^[4]。

由此可见,提升教学实效性对于现阶段的英语课改有着不可忽视的重要价值。具体在实践中,教师有必要紧密结合同学们当前的真实英语学习水准,从而给出针对性较强的全新教学模式。除此以外,关于现阶段英语课还应当着眼于引进差

团队合作能力等进行合理的评价,既有利于帮助教师发现教学中存在的问题,制订相应的解决措施,又有利于教师根据评价结果采取相应的激励措施,以增强学生的学习信心,提高学习积极性,从而营造良好的教学氛围,确保教学质量和效率,提升教学的系统性。

三、结语

PBL学习法提出了以学生为中心的学习思想,提倡在学习过程中培养学生各种学习能力和排除困难、解决各种问题的能力。我认为PBL学习法比较适合于中职的计算机基础课教学,既可以有效提高教学的质量,实现其教学目标,更有利于培养学生多方面的能力。不过教师一定要清楚,讨论以及学习的主体是学生,而教师只是引导者,需要通过观察对学生的表现进行归纳总结。

总之,PBL学习法有助于锻炼学生的自学能力,培养学生的兴趣,有助于学生确立学习的目标,从而实现主动学习,热爱学习。

参考文献:

- [1]陈开宽.中职计算机项目教学法的实施及应注意的问题[J].考试周刊,2017(93):129.
- [2]张勤.计算机教学中的PBL教学模式初探[J].内江科技,2008(3):152.
- [3]李仕超.中职信息技术教学中PBL教学模式的应用[J].教师,2015(14):165.

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:杨里洁(1988.1—),男,汉族,四川德阳人,初级讲师,研究方向:计算机应用基础教育。

异化模式,在全面关注英语学科认知差异的视角下增强课堂针对性,协助初中生找回学好英语学科的信心。

二、初中英语教学当前现存的缺陷或漏洞

受到应试思维给师生带来的阻碍与约束,因此现阶段的英语学科日常教学仍然呈现枯燥性与单调性的状态。与此同时,很多初中生也感觉到学好英语学科的整体难度是较大的,以至于丧失了应有的英语探究热情。在目前实践中,英语学科的日常课堂教学主要体现为如下的弊病或者缺陷。

首先是无法激发初中生自身应有的英语探究热情。从根本上来讲,初中生是否能达到较高水准的英语学习实效性,其直接决定于同学们当前表现出来的英语探究兴趣^[4]。然而截至目前,很多学校的英语课仍然停滞于僵化的课堂讲授模式。同时,初中生也已经习惯于在英语课上被动跟随教师,并且在课余时间反复背诵英语句法以及英语单词等。由此可见,上述的传统模式压制了初中生内心潜在的创新热情,同时也无法激发同学们自身拥有的创新潜能。因此长期以来,很多初中生都感觉到英语课是无趣并且枯燥的,对此表现为厌倦心态。

其次是欠缺明晰的英语授课目标。在新课程思路的引导下,英语学科最根本的授课目标就在于培育灵活的英语运用能力,从而确保紧密衔接当前现有的英语课知识以及初中生的日常真实生活。但从现状来看,师生针对英语课都没能真正明确核心性的授课目标,因此表现为显著的盲目性。实质上,关于英语学科不仅有必要传授相应的语言技能、英语句法与单词知识等,同时更应当包含多层次的英语运用能力^[5]。由此可见,学校如果仍然局限于单一的英语课评价指标,那么很可能背离了现阶段的英语课改宗旨。

再次是忽视师生之间的全方位互动。初中生虽然承受着相对较重的英语学科应试压力,然而多数学生都倾向于渴求教师以及其他同学的认同。与此同时,初中生本身也具备强烈的好奇感,因此倾向于喜爱趣味性较强的英语课。然而在目前的现状下,多数师生在英语课的全过程仍然没能达到紧密配合的状态。师生之间由于欠缺实时性的课堂互动,以至于同学们无法真切感受到英语课本身蕴含的趣味,甚至还可能会丧失应有的课堂探究热情。

三、探析提升有效性的举措

英语教学如果要达到最优的教学效果,关键举措应当落实于师生之间紧密配合。与此同时,教师也要尝试选择灵活性更强的课堂教学模式,其中涉及信息化手段的全面引进。通过运用多样化的途径与手段,师生就可以共同创建实效性、趣味性更强的全新英语课模式。在此前提下,针对英语课堂的全过程,教学应当关注如下的课改举措。

(一)创建全新的英语课模式

在初中阶段中,很多学生尚未具备优良的英语运用能力,因此亟待着眼于激发初中生灵活运用句型与单词的兴趣。为了达到上述的课改目标,关键就要落实于重构现有的英语课模式,从而全面创建较为新颖的英语课模式。具体在实践中,教师有必要凭借信息化手段来重构当前的英语课堂模式,对于僵化与无趣的授课模式予以摒弃。针对英语教学只有做到了上述转变,初中生才能逐步喜爱学习英语,并且表现出浓厚的英语学习兴趣。

在此前提下,教师有必要适当引进小组协作以及自主探究等全新的英语课模式,从而逐步创建实效性更强的英语学科教学方式。例如针对英语写作而言,很多初中生在面对特定的英语作文题时都会感觉到无从下手。以 How to be a good learner 这个作文题为例,为了帮助同学们摆脱畏难的心态,

教师可以与初中生共同深入挖掘 How to be a good learner 的内涵,然后要求各个学习组搜集与之有关的英语作文素材。通过实现上述的英语课堂转型,初中生就可以逐渐感受到英语作文与自身生活之间的内在联系,同时也不再会感觉到惧怕或者退缩情绪。

(二)增添英语课的趣味性

课堂实效性与课堂趣味性之间具备密不可分的关联性,在此基础上,教师就要尝试运用多样化的途径来创建趣味性课堂,从而实现现有的英语课模式转型。从现状来看,教师有必要紧密结合信息化手段,通过播放某些趣味性的教学短片或者微视频来吸引初中生对此进行关注,并且让初中生认同全新的英语教学模式。与传统课堂模式进行对比,可知建立于信息化手段之上的英语授课模式更加有助于调动兴趣。

例如针对“生日聚会”主题的英语课文而言,教师可以要求各组的初中生借助课余时间编排与之有关的生日聚会短剧,然后将其带到课堂上与其他同学进行分享。通过运用分组编排以及分组扮演短剧的方式,师生针对各组现有的学习成果再去予以评定。经过课堂评定之后,教师对于评分较高的学习组应当予以适度的奖励。由此可见,运用上述的趣味性方式有助于创建优良气氛,同时也全面摆脱了乏味与僵化的传统英语课堂。

(三)开展多层次的课堂互动

教师针对全过程的英语教学如果能够融入多样化的互动措施,则有助于优化当前现存的英语课堂模式,同时也拉近了师生在整个英语课上的相互距离。从当前现状来看,某些初中生之所以不愿与教师进行密切交流,其中根源就在于同学们惧怕教师或者惧怕受到批评。因此为了实现全方位的英语课堂优化,那么应当侧重于创建优良的互动氛围。在愉悦的英语课气氛中,初中生将会全面摆脱畏难或者厌倦的不良情绪,从而表现出更加浓厚的英语学习热情。

例如针对某些难度较大的英语生词,在进行学习时,教师可以将全班学生分成相应的学习组。在此前提下,要求各组学生回忆当前所学的英语单词,然后经过评比得出单词拼写正确率最高的小组,并且鼓励其他学习组对其进行学习。由此可见,通过运用游戏化的方式有助于创建优良的课堂氛围,教师针对同学们表现出来的点滴进步都要予以热情肯定,以便于树立学习信心。

经过分析可见,英语教学有效性在根本上在乎当前的英语授课方法以及授课模式等要素。截至目前,多数学校以及教师都已意识到提升课堂有效性的重要价值,也在探求适用于初中生的具体改进举措。针对初中生而言,关键就在于灵活选择特定的英语教学模式,在紧密结合该学科实践的前提下,逐步提升同学们自身具备的英语运用水准。

参考文献:

- [1]李红英,赵枫.初中英语课时教学目标定位与有效课堂教学个案解读[J].中国校外教育,2018(29):92.
- [2]丁凡.应用任务教学推动初中英语阅读课堂教学有效性分析[J].中国校外教育,2018(23):81.
- [3]单延齐.主动参与让英语教学更加行之有效——谈提高初中英语教学有效性的策略[J].读与写(教育教学刊),2018(8):120.
- [4]李晓杰.新课改下提高初中英语课堂教学的有效性探析[J].黑龙江科学,2018(14):72.
- [5]陈泽婷.新时期初中英语阅读教学有效性的实践与探究[J].英语广场,2018(7):154.

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:陈敏(1988—),女,汉族,福建福州人,中学英语二级,研究方向:英语教育。