

小学语文有效课堂教学实践研究

孟 凯

(山东省新泰市良庄实验小学,山东 新泰 271219)

摘 要: 教师在教学过程中必须注重课堂教学效率的提升。对于语文教师来说,构建高效语文课堂,必须转变教学中师生的角色地位,以学生为中心,改变满堂灌的教学模式,创新教学手段,激发学生的主动性和创造性,促进学生的全面发展。

关键词: 小学语文;有效课堂;教学措施

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)14-0035-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.029

课堂上的学习时间是有限的,但是学习的内容是广阔的,所以教师在教学的过程中一定要注重教学的有效性,在有限的课堂时间内提升课堂教学效果,完成既定的教学目标和教学计划。

一、教师的准备工作

(一)教师注重自我提升

教师首先要注重个人的提升,包括专业知识和教学技能的学习。教师要善于利用互联网,多上网,紧跟最新的小学语文教学动态,学习先进的教学理论,并将其运用在教学实践中。教师要善于向其他经验丰富的教师学习,在教学中遇到难以解决的问题时及时询问,找出解决问题的方法。教师还要善于反思总结,反思在教学过程中出现的问题,及时纠正。

(二)深入了解学生

教师要想提升教学的有效性,提升教学的针对性,必须对班级的学生有着深入的了解,包括学生的个性特点、学习基础情况和接受新知的能力。教师要经常与学生交流,了解学生在学习中的困难。对于小学语文教师而言,着重了解学生在阅读和写作中遇到的问题,尤其是写作上的问题是教师应该关注的重点。

二、小学语文有效课堂教学策略

(一)明确学生的主体地位

建设高效的小学语文课堂,首先要转变师生在课堂上的角色地位,以学生为中心,关注学生的学习需要。以学生为中心,可以调动学生的主动性,让学生真正认识到学习的重要性,学习是为自己而学的。只有学生从心中认识到学习的重要性,才能配合教师的教学,教师的教学策略才能真正发挥作用。

(二)激发小学生学习语文的兴趣

传统的语文教学以教师为中心,教师讲,学生被动地接受知识,教师掌握教学的节奏和教学的内容,学生的积极性不高。课堂形式枯燥单一,学生对于语文学习也没有什么兴趣。教师应该在日常的教学中注意培养学生的兴趣,激发学生学习语文的热情,让小学生真正喜欢语文,愿意学习语文。

例如,教师在教授《卖火柴的小女孩》一文时,学生可以在课前阅读课文,初步了解文章所要讲的内容。传统的教学方式是教师提出与课文相关的一些问题进行分析讨论。教师可以利用电子书包改变这种教学方式,在课堂上播放《卖火柴的小女孩》的微视频。学生在观看视频的时候,很容易被带入课文讲述的情境中去,被课文的故事所吸引。小学生通过观看视频

受到了极大的震撼,视频中的雪夜、寒风、其他人家中阖家团圆的热闹气氛与小女孩独自一人的凄凉无助都会让小学生产生身临其境之感,对小女孩的遭遇产生共鸣。在观看完视频之后,教师可以让学生们各抒己见,发表对视频的看法。这种教学效果不言而喻。电子书包中的视频等学习资源可以丰富学生的想象力,开拓学生的思维。

(三)开展小组合作学习,提高学生学习主动性

小组合作也是提高课堂有效性的教学策略。小组合作就是教师根据学生的学习状况、性格特点以及接受新知的能力等方面的因素将学生分为若干小组展开语文教学。学生通过小组合作学习不仅可以培养团体意识,还可以激发学习的主动性,营造良好的学习氛围。在开展小组合作教学时,教师也不要对学生放任不管,注重对学生的监督,维护课堂纪律。

例如在学习《乌鸦喝水》的时候,教师在课堂上提问相关问题的时候,就可以运用小组教学法。教师可以向学生提问:这篇课文一共有几个自然段?每段的意思是什么?这篇文章告诉我们什么道理?学生可以自己独立思考,然后再小组讨论交流,最后在课堂上回答。在小组讨论的过程中,教师尽量不要干预学生的讨论。

(四)设置课堂渐进式问答环节,培养学生问题思考能力

学生要想在小学语文课堂学习中提高自己的学习效率,必须首先培养自己的思考能力。语文知识的学习过程不仅仅是一个简单的积累过程,还是一个学生主动探索、不断提高自身学习能力的过程。语文知识的理解能力,拓展能力,不仅仅是学生以后语文知识学习的基础,同时也是学生学习其他科目的基础。学生只有在不断的训练中,逐步提高仔细审题,谨慎做题,严密思考的能力,才能在语文课堂的学习中做到事半功倍。因此,教师可以在课堂教学中设置课堂渐进式问答环节,培养学生问题思考的能力,提供给学生一个能力提高的平台和机会。同时,这也是一个加强师生课堂互动的机会。

小学阶段的语文教学是语文学习的基础阶段,教师必须重视小学语文的学习,构建高效语文课堂。构建小学语文高效课堂,首先要突出学生的主体地位,一切教学计划和教学目标的制定都要以学生为中心,结合多媒体教学技术激发学生学习兴趣,采用渐进式的提问来推进教学,提高课堂学习效率,从而不断提升学生的语文学习水平。

参考文献:

- [1]吴海娇.刍议小学语文有效课堂教学[J].都市家教:下半月,2016(4).
- [2]陈艳.小学语文有效课堂教学点滴谈[J].作文成功之路(中旬),2016(1).
- [3]刘玉琴.小学语文有效课堂教学的策略与研究[J].课外语文:下,2017(5).
- [4]王雷芳.如何实现小学语文有效课堂教学[J].中华少年,2017(29).
- [5]钱启文.如何提高小学语文教学的有效性[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(17).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介: 孟凯(1974.12—),男,汉族,山东泰安人,一级教师,研究方向:小学语文课堂教学实践。