

小学语文教学中对学生口语交际能力的培养

庄明雅

(福建省石狮市新湖中心小学,福建 石狮 362700)

摘要:口语交际能力已经成为学生日常生活与学习中的重要手段,也是小学语文语言教育中不可或缺的重要内容,而且影响着将来学生与人之间的交际能力。所以,在小学阶段,教师应把握住儿童语言教育的“黄金期”,通过营造环境,加强鼓励,以及开发想象等方式全面系统地训练学生的口语交际能力,为学生将来的成长与成才做好铺垫。

关键词:小学语文;口语能力;交际情境;说话方式

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)14-0039-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.033

口语交际能力是新型人才必须要具备的能力,小学生处在成长的关键时期,教师要把握好机会,利用小学生的特点及优势,激发其表达兴趣和交流愿望,让其口语交际水平在实践中不断提升。

一、培养学生口语交际能力所需遵循的原则

(一)基础性原则

新课改要求:“学生应具备日常口语交际的基础能力,可以在多种交际活动中表达自己的思想,与他人进行交流,学会倾听,学会文明地展开社会交往,加强合作意识。”小学语文教学大纲也指出:“要结合不同场合的不同需求,恰当地进行口语交际”。因而,教师需要把培养学生口语交际能力的基础性原则贯彻落实到平时的教学中。

(二)个性化原则

在小学语文教学过程中培养学生的口语交际能力,需要始终秉持以人为本的思想,将整个社会的价值需求作为导向,深入挖掘学生的潜能,鼓励学生彰显自己的个性,让每个学生都能找到适合自己的学习方法,打开自己的思路,尽情展示自己的个性与聪明才智。

二、培养小学生口语交际能力的具体策略

(一)为学生创设良好的口语交际情境

口语交际是需要在特定环境下开展的语言活动,对此,教师要创设出合适的情境,让学生在这样的情境中相互交流沟通,以此激发表达欲望,锻炼交流技巧。例如,学习了《美丽的武夷山》一课后,教师可以提问学生:“同学们现在了解了武夷山的美丽,那么你是否能给大家介绍一下你家乡的景点呢?”之后为学生创设交流情境,让学生扮演小导游的角色,介绍一下自己美丽的家乡。有的学生可能会在表达过程中遇到困难,不知道该从何说起。这时教师就可从旁协助,点拨学生,让学生在网上查找相关的资料,或是带着学生走出校门,看看周围的景色。学生一边观察,一边记录,在脑海中整理信息之后,就能逐步完成交流和表达。教师可让学生之间交换角色扮演,融入情境当中,在了解他人思想的基础上提升自我。

(二)激励学生动脑思考,动口表达

口语交际这一过程离不开学生的主动思考,教师要重视口语交际的实践性特点,鼓励学生在平时的生活学习中积极进行思考和交流,随时随地锻炼学生的口语交际能力。当前不

少小学都开始注重实践活动的组织,为学生提供了足够的练习机会。只要学生有了亲身的体验和经历,就更容易在交际过程中完成妥善的表达,提高交际水平。所以,教师要多安排学生参与实践,让学生在实践过程中动脑思考,优化自身的表达方式。例如,学习了《妈妈的爱》这篇课文后,教师可以对学生说:“妈妈对我们的爱是深沉而伟大的,你们在平时的生活中感受到妈妈的爱了吗?比如你们要做家务的时候,妈妈会不会让你们做呢?”有的学生会回答说不会。这时教师便接着说:“妈妈爱你们,所以舍不得让你们做家务,那么大家是不是也应当爱自己的妈妈,说服妈妈让自己帮忙分担家务?”同学们异口同声地回答说是,于是教师让学生自主思考,想想应该怎样来对妈妈表达。在这一过程中,学生的思考能力和交际能力都会得以提升。

(三)充分发挥学生的想象

小学生大多好奇心强,想象力丰富。而想象力是智力活动中十分关键的因素,也是小学生创新的动力与源泉。教师应当鼓励学生充分发挥自己的想象力和联想力,并将其融入到平时的交际过程中,在既有的记忆基础上进行加工,塑造出全新的形象和内容。例如学习《我有一盒彩笔》这篇课文时,教师可以先给学生讲一个谜语让学生们猜:“细细身子花衣服,平时都在盒里住。美术课时用上它,画出五彩缤纷图。”学生们很快猜出谜底是彩笔。之后教师再提问:“在课文中,彩笔画出了蓝色的小河,黄色的月亮,紫色的远山,绿色的太阳。假如你们有一盒彩笔,会用来画什么呢?”学生便会自主发挥自身的想象力,争先恐后地说出答案。对于学生的回答,教师要予以肯定和鼓励,并让学生相互探讨和交流,促进学生想象力与交际能力的发展。

(四)教给学生正确的说话方式

开展口语交际教学时,教师还应传授给学生正确的说话方式,让小学生的口语表达水平得到进一步提高。例如学习《说声对不起》这篇文章时,教师可询问学生:“文中主人公经历了怎样的思想变化呢?他为什么应该说对不起呢?”待学生回答之后,教师再提问:“假如是你,你会怎么做,又会用怎样的方式道歉呢?”接着让学生分小组讨论,得出自己的答案。教师再对学生的答案进行指导和完善,告诉学生怎么表达才是得体的,让学生掌握正确的说话技巧。

口语交际是一种双向、多向互动的言语活动,教师要多提供机会,让学生在双向、多向互动的活动中,增强口语表达能力,形成由语言、做人、生存等因素共同构成的口语交际能力。

参考文献:

- [1]花艳.“让学生说起来”——试谈小学语文教学口语交际能力的培养[J].教师,2016(33).
[2]吕时贵,刘成生.教给学生听话、说话的学习方法[J].小学语文教学,1995(3).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:庄明雅(1982.5—),女,汉族,福建石狮人,小学一级,研究方向:小学语文课堂教学研究。