

小学数学培优补差策略的实践研究

靳亚强

(甘肃省静宁县新店乡教育委员会,甘肃 静宁 743400)

摘要:数学学科极具理论性,不易激发学生的学习兴趣。并且目前我国小学数学存在严重的两极分化现象,因此,应采取“培优补差”策略,缩短学生之间的差距,遵循“因材施教”原则和“由浅入深”原则,提高小学数学教学质量。

关键词:小学数学;培优补差;实践研究

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)14-0033-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.027

目前,在我国小学数学的学习中,学生存在两极分化现象,受到学生自身的身心发展阶段的顺序性和差异性、教师的教学手段和方法等多方面的影响,更多的学生是以“要我学”的心态在进行学习。而在素质教育的理念下,教师应该秉承着“教育面向全体学生,为学生的全面发展和终身发展奠定基础”的宗旨,有效地提高教学质量,让学生从“要我学”变成“我要学”。

数学教师应该在教学过程中注意到不同年龄阶段的学生所面临的学习需求有所不同,选择恰当有效的教学手段和教学方法来引导学生,向学生传授知识。为了避免在小学高年级的数学学习中出现两极分化现象,教师应该合理地进行学习安排,激发学生的学习兴趣,而最行之有效的办法就是“培优补差”。

一、缩短学生之间的差距

学生对知识的摄取程度是不同的,在同一个课堂上他们的学习方法也存在差异,更何况教师的教学方式和教学风格并不适合于每一位学生。所以,在学习的过程中,有些学生不能快速、及时地掌握知识点,从而使得学生的基础构建就有所不同,久而久之,部分学生的基础就会变得薄弱,让他们没有能力去吸收新增的知识点,如果此时没有人能帮助他们解决目前的困难,他们就会慢慢地失去学习的兴趣,形成一个恶性循环。

由此可见,此时教师应该及时地发现问题,了解他们的想法并予以正确的引导和教育,耐心地帮助他们弥补落后的功课,或者可以鼓励班级上学习好且热心的同学帮助他们学习,而不是对他们视而不见,一味地责备他们的学习态度或是学习能力。

教师在教学过程和教学结果中,多多关注学生之间身心发展的差异性和不平衡性,同时反思自己的教学行为,对相对落后的学生给予及时有效的帮助,形成一个良好的学习氛围和互帮互助的学习精神,让学生的整体水平得到提高。

二、遵循“因材施教”原则

当教师注意到学生之间的差异性和不平衡性时,应该分析到每个学生的学习特点,针对学生的特点安排自己的教学方法、教学风格和教学进度。

在班级授课中,教师可以采取苏格拉底的“产婆术”的教学方式进行讲解,对学生进行正确的引导,并尽量让每个学生都积极地参与到课堂学习中,对自己提出的问题进行思考。在

这种情况下,这样的教学方式能增加思维灵活的学生的自信,也能带动思维相对固定的学生积极思考,学生也就可以知道自己的思维和他人的思维的差距在何处,尝试着改变自己的思维模式,有利于培养学生的发散性思维。

另外,教师可以在进行一段时间的新知识的讲授后,安排一两节习题课。习题课的目的是检验学生对知识点的掌握程度,也是为教师对自己的教学成果予以反思提供参考。习题课上,教师给固定的时间让学生进行自主学习和训练,时间结束后,鼓励学生自己讲题,这样既可以提醒学生关注学习质量,也可以增强学生的自信。教师可以让平时学习成绩相对落后的学生在课堂上积极回答相对简单和基础的题目,通过他们的回答来掌握他们对知识点的学习情况,也起到了督促他们在课后多多复习、主动学习的效果;让平时成绩相对较好的学生阐述自己对有一些难度的题目的思考,这样可以增加他们的积极性,对他们的思维也有一定的培养作用,当然也要兼顾到相对落后的学生的参与程度。

两种教学相结合,就能从“因材施教”的角度出发,切实结合学生自身的差异有针对性地进行教学活动,达到“培优补差”的教学目的。

三、遵循“由浅入深”原则

其实,“培优补差”策略的时间最重要的一点就是要求教师要做好充分的准备工作,努力实现“功在课前,效在课上,成果巩固在课后”的原则。在备课方面,教师应该尽量做到教和练有效地结合起来,布置的课堂作业和课后练习是有层次的,是由浅入深的——“必做题”(基础题)、“选做题”(中等题)、“思考题”(拓展题)。

基础题主要是让所有学生夯实基础的,中等题是督促相对落后的学生进行进一步的学习的,也是让相对靠前的学生不要掉以轻心的,拓展题则是训练学生思维的。“由浅入深”的教学方式是一种训练海豚的训练方式,它能让学生感受到学习带给他们的成就感,也能让学生认识到自己尚能提升的空间。这样既能充分满足不同学习能力学生的学习需要,也能促进学生主动学习,提高学生学习的自信心,还能有效地实现“培优补差”的教学策略。

综上所述,“培优补差”策略的实践主要是要关注学生自身之间的差异,选取适合的教学手段进行有效地教学,既不让后进生感到自卑,也不让优生骄傲自满。

参考文献:

- [1]左凤翎.小学高段数学培优补差方法研究[J].教育,2016(7).
- [2]许碧欣.探讨小学高年级数学培优补差对策[J].教师,2015(25).
- [3]王萍.小学高段数学培优补差方法探讨[J].新课程研究(下旬),2013(3).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:靳亚强(1983.1—),男,汉族,甘肃静宁人,二级教师,研究方向:数学教学。

课题项目:本文系甘肃省平凉市教育科学“十三五”(一般),2018年规划课题《小学数学培优补差策略的实践研究》阶段性研究成果,课题批准号:[2018]PLG314。