

浅谈读说训练培养数学思维能力

贾艳红

(山东省淄博市张店区铝城第一小学,山东 淄博 255000)

摘要:思维是客观事物在人脑中概括和间接性的反映,是借助于语言来实现的。所以,对学生语言的训练,是培养他们思维能力的有效途径之一。在数学教学中加强学生的读题、说题训练,可以促进思维发展,发展数学学习能力。

关键词:小学数学;读说训练;思维能力

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)14-0078-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.070

一、读题训练

所谓审题,就是对所给题目中文字所蕴含的有效信息进行分析和研究的过程。审题是正确解题的关键环节,也是培养学生数学思维能力的非常重要的方面。培养良好的读题习惯又是培养审题习惯、发展数学思维能力十分重要的手段之一。在教学中,我们一定要重视读题。

(一)加强阅读训练,提高读题能力,促进思维

1.充分利用课本资源,提高审题能力。课本是重要的学习素材,因此要教给学生阅读数学课本的方法,当他们能够把课本上每个字、词、句都读通、读懂的时候,就已于潜移默化中提高了读题能力,发展了数学思维。

2.指读、重读,圈读关键字,提高审题能力,发展数学思维。审题时能够圈圈点点,抓住关键,便是能抓住题目中的关键字、词、句,准确理解其表达的意思。一些学生审题不得要领,不注意题目中的关键性字词,导致看错题目,造成感知错误,列出错误的式子。如一次数学测试中的一道题:2个5相加是多少?选出下面错误的答案。A. 2×5 B. $2 + 5$ C. 5×2 这道题有相当一部分学生都选择A或C,关键是他们没有审清题目中的关键词“错误”。因此在平时教学中,我让学生(尤其是低年级学生)指读题目的同时,重读出题目中的关键字,并圈示出来提醒自己注意,进而提高读题能力,培养良好的审题习惯,发展数学思维。

3.多次读题,提高审题能力,发展数学思维。要解决数学问题,正确理解题意至关重要;而要正确理解题意,让学生读清题目最重要。反复、多次读题是理解题意行之有效的方法。在教学中,对比较简单的题目,我通常让学生自己读一遍,再全班齐读一遍。学生在两次阅读中,会对题意有比较深刻的印象,通过稍加思考就可以理解题意;对稍复杂的题目,或不容易理解的题目,会让学生在自读,全班读的基础上,找出题目中的关键词、关键句后再次阅读。通过这样多次阅读,学生就能抓住题目的解题关键,理解题目各个量之间的联系,弄清题意,达到正确理解题意的目的。而反复、多次读题的过程,恰恰是学生对所给信息的整理、思考,再整理、再思考的过程,这能很好地促进思维能力的发展。

二、说题训练,发展学生数学思维能力

(一)说图训练

目前我们使用的教材,为学生提供了大量的图片素材,既

直观,又能体现数学与生活的密切联系。但容易让学生养成依赖直观形象,不动脑思考的不良习惯,不利于学生的数学思维能力的发展。教学中,每遇看图题,无论多么简单,我都要求学生先比较完整、清晰地讲出图中所说的事,所传达的信息,再让学生说说这样的问题你会怎么解决,为什么要这样解决。在这样的说图训练中,学生不仅提高了语言表达能力,更于思维的再现过程中,促进了学生的数学思维能力发展。

(二)说题训练

看图说题,还属于比较初级的思维训练。对于学生来说,抛开直观的图片对文字题目进行解说,更能促进学生的思维发展。

1.在读题过程中,说情节,明题意。青岛版数学教材的文字题,一般都有比较生活化的情节和内容,问题也比较具体。所以,学生只有明白题中说的是一件什么事情,才能正确的解题。我通常会让学生在第一遍读题,初步感知的基础上,引导他们说内容,说情节,说条件,说问题。让他们在自己说的过程中,呈现思维进程,理顺思路,最终明确解决策略,恰当地选择解题方法。

例如:工艺品厂要将生产出来的200个贝壳工艺品,包装出售。5个装一盒,8盒装一箱。可以装多少箱?这是一道连除题,三年级学生刚刚接触,解决起来比较有难度。所以在学生初读题目后,我让学生思考题中要做一件什么事,怎么做的,引导学生说出“生产200个工艺品——先装盒——再装箱”的过程,使学生明白要先求什么,再求什么。这样,说清了题目,也明确了解题思路。

2.在分析的过程中,说联系,悟思路。在分析题目的过程中,有效地引导学生通过寻找、捕捉的基础上,说出所给信息之间,信息之间、信息之间的联系,帮助学生形成清晰的解题思路。

例如:青岛版三年级上册自主练习题。鸵鸟的奔跑速度是每小时40千米,是非洲象的2倍,美洲豹的奔跑速度是非洲象的3倍。美洲豹每小时跑多少千米?对刚入三年级的学生来说,这是多条件的两道试题,只有分析清楚三者之间的关系,才能正确解决。学生读题后,让学生说题中有几个条件,哪两个条件之间有直接联系,学生很快找到:“鸵鸟和非洲象”“非洲象和美洲豹”,再找题中的速度比较,引导学生说清信息之间,信息之间、信息之间的关系时,也就帮助学生悟出了解题的思路,发展学生的思维能力。

一位数学家说:数学是关于思维的科学。有了数学我们的思维会变得高效、变得美妙,这是数学思维的魅力。所以我们要关注读题、说题,关注学生数学思维的发展。

参考文献:

[1]李健.浅谈数学思维能力训练和培养[J].读与写,2016(2).

[2]钱建美.浅谈小学生数学思维能力的培养[J].读与写,2017(25).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:贾艳红(1974.9—),女,汉族,山东淄博人,中小学一级,研究方向:小学数学教学。