

小学数学教学实践中教师课堂语言的应用研究

李克勇

(山东省新泰市良庄实验小学,山东 新泰 271219)

摘要:小学数学教师课堂语言对于教学质量和教学效率的提高有重要的影响。小学数学课堂语言具有较强的逻辑性、科学性以及严谨性。针对小学数学教学实践中教师课堂语言应用中存在的问题进行分析,并以此制定课堂语言有效的应用方法,进而提高小学数学教师课堂语言的应用效果。

关键词:小学数学;教学实践;数学教师;课堂语言

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)14-0025-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.019

在小学数学教学中,教师需要加强自己数学语言的使用技巧,需要建造严密的课堂语言,善于对学生进行启发式的教育,在此基础上与学生进行密切的沟通交流,将课堂语言的有效性发挥到最大的效果。

一、小学数学教学中课堂语言的概述

人们之间的交往离不开语言的交流,教学中高效课堂的构建更是离不开有效的课堂语言。小学数学教学中,教师对学生知识传授要通过教学语言来实现,其中课堂教学语言主要包括口头语言、肢体语言以及书面语言。在不同的教学情境下,采用不同的课堂语言可以将学生的学习热情有效地激发,对于提高学生的学习积极性具有重要的作用。

二、小学数学教学中教师课堂语言存在的问题

(一)课堂语言的不准确性

数学具有较强的逻辑性,因此小学数学教师课堂语言的表述也需要做到严谨、科学、正确,在讲解有关的数学定理时,需要对其中的含义进行充分的把握,不能出现语言混淆、模糊不清的情况。任何细小的语言表达错误将直接影响数学概念的准确性。但是目前小学数学教师在课堂语言的应用问题上,普遍存在准确性不高的问题。比如“方程的解”和“解方程”,“大于”和“不小于”等等,虽然表述只有一字之差,但是表达出来的意识就相差甚远。这样错误的课堂语言表述直接影响学生对数学概念的理解,从而导致学生数学知识学习的混乱。

(二)课堂语言的随意性较强

小学数学教学中教师在课堂语言应用问题上,普遍存在的另一种问题就是课堂语言的随意性较强。教学在对某个知识点的讲解中过于随意,对课堂语言的重视程度不高,此种情况下向学生进行知识点的讲述,会造成学生理解模糊的问题。比如,数学教师在备课中对课堂语言的准备不充分,甚至缺少课堂语言环节的备课准备。因此就会造成许多数学教师课堂语言表述不清、逻辑混乱等问题。教学的过程中只是着重于板书、课件,不注重提高课堂语言的艺术性,长此以往,对学生思维能力的发展具有严重的阻碍作用。

(三)课堂提问不注重质量

课堂提问作为课堂语言的重要方式,有效的课堂提问环节可以发散学生的思维意识,对于激发学生的创造力具有重要的作用。但是目前小学数学课堂中,提问的数量较大,而质

量不高是普遍存在的问题。此外,教师提问的内容过分的偏重与记忆性和判断性的知识,不利于学生思维意识的有效发散,因此在一定程度上属于一种无效提问^[1]。

三、小学数学教师促进课堂语言有效应用的措施

(一)加强数学教师的课堂语言的培养

课堂语言作为艺术性很强的语言,需要加强小学数学教师课堂语言的培养。在培养的过程中让教师明白课堂语言的重要性,做到课堂语言的规范性、严谨性、准确性以及科学性。在此基础上可以将数学的相关知识正确地讲述给学生。培养小学数学教师的课堂语言需要针对每个字词做到仔细分析,在反复斟酌的基础上,以简练的方式表述给学生。可以加强在职教师的培训,增加教师对课堂语言的掌握,弥补由于本体性知识缺失而造成的课堂语言纰漏。

(二)进行课堂语言的备课

将课堂语言备课纳入小学数学教师备课的内容中,高质量的课堂语言的应用,需要教师转变传统的备课模式,将课堂语言纳入其中。因此一名合格的小学数学教师需要充分了解课堂语言这门艺术。在备课的过程中,将课堂语言做到严谨性、简明性、目的性以及条理性。注意教师在课堂上与学生进行有效的交流和沟通,通过增加师生互动的板块,来提高课堂语言的有效性。从而利用艺术性的课堂语言将小学生的思维能力进行发散,增强课堂语言的有效性^[2]。

(三)向学生进行串联式提问,发散学生思维

串联式提问可以有效发散学生的思维,串联式提问的重要特点就是教师所提出的问题是联系成串的。问题具有层次性,由浅入深,不断递进。通过这样的问题可以将学生的思维意识逐步发散,便于加深学生对知识的理解。其中课堂语言中问题提问在设计的时候需要注意以下几个问题。首先,问题的设置需要符合学生的认知特点,有针对性,并有思维发散的东西。其次,问题的设置需要体现层次性,问题的难度需要逐步增加。再次,课堂提问需要充分掌握好时机,在合适的时间进行提问,可以在学生思维活跃的关键点提问。最后,问题设计需要与实际生活有一定的联系,可以让学生产生思考的兴趣。

综上所述,小学数学教学中教师的课堂语言,对学生学习能力以及思维的发散具有重要的作用。课堂语言具有较强的艺术性。科学合理地应用课堂语言可以有效提高教学的效率。因此,在今后的教学中,教师要创新原有的教学模式,采取有效的措施,极大提高课堂语言的有效性。

参考文献:

[1]李伟秋.浅析语言因素对小学数学应用题难度的影响[J].读书文摘,2016(22):143.

[2]马洪亮.小学数学教师课堂评价语言的运用[J].西部素质教育,2018(17):230.

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:李克勇(1980.1—),男,汉族,山东泰安人,二级教师,研究方向:小学数学课堂教学实践。