

小学数学“参与式”课堂教学的实践与思考

林凌燕

(福建省泉州市丰泽区第四中心小学,福建 泉州 362000)

摘要:课堂教学活动要想取得良好的效果,需要学生切实参与进来,因此构建参与式课堂就很有必要。文章立足北师大小学数学教学,针对参与式课堂的内涵与教学价值进行了分析,探讨了构建参与式课堂的实践措施,希望可以给广大小学数学教师一些参考和帮助。

关键词:小学数学;参与式课堂;实践与思考

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)14-0059-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.051

教学活动从本质上说,是一个双向性的活动,也就是教师和学生需要实现双向参与,这样才能围绕数学知识构建起有效的数学课堂。但是目前部分小学生在数学课堂上的参与度并不高。在这样的情况下,参与式课堂应运而生,通过合理有效的手段构建参与式课堂,吸引小学生切实参与到数学教学中,从而促进学生积极有效地学习。

一、参与式课堂的内涵与教学价值

参与式课堂主要关注的是学生在课堂上的参与度。构建参与式课堂需要把握两个重点,一是学生的兴趣,二是数学知识。小学生处在受自身兴趣驱使学习的年龄段,参与式课堂的构建一定要有趣味性,才能吸引学生,使其融入课堂教学中。除了关注学生的兴趣,参与式课堂需要围绕数学知识构建,不能脱离数学教学,只有结合数学知识构建参与式课堂,才能对数学教学起到积极的推动作用。

构建参与式课堂对于小学数学具有多方面的教学价值。首先,参与式课堂通过多样化的手段激发学生兴趣,促使学生真正融入到数学教学之中。其次,加深学生与数学知识之间的交互。通过参与式课堂,学生在课堂上可以和数学知识实现交互,理解数学知识的原理和应用过程,提高教学效果。第三,参与式课堂可以激发学生的学习主动性。从目前来讲,小学生在数学课堂中的主动性不高,不少时候需要在教师的引导下才会开展相应的学习活动。在参与式课堂中,小学生能逐步形成主动学习的意识,进而增强自身的学习主动性。

二、小学数学参与式课堂构建方法

参与式课堂的教学价值显著,数学教师需要对此形成清楚的认识,然后结合当前的教学实情,采用合理的方法打造参与式课堂。

(一)通过游戏打造参与式课堂

小学生处在贪玩的年纪,普遍对游戏活动感兴趣。因此在参与式课堂的构建中,就要正视学生的这一特点,将游戏和数学结合起来,打造一个游戏化的参与式课堂,让学生在参与游戏中参与到数学教学当中。具体来说,应该以学生较为熟悉的游戏为主,带有一定的趣味性,同时还要结合数学知识点对游戏进行改编创新,然后再迁移到数学课堂上进行使用。比如教学“方向与位置”的相关知识,主要的教学内容就是东西南北等方位的辨识,以及具体位置的判断。这个知识点和日常生活具有紧密的联系,因此就可以借助日常生活中问路这个素材,构建一个“指路”的游戏活动:教师利用多媒体展示一副卡通地

图,将学生喜爱的卡通形象(如喜羊羊、米老鼠等)放在地图上,然后让学生代入其中的某个卡通形象,向学生设置问题,米老鼠在什么方位?喜羊羊在什么方位?通过这样的游戏,大大调动学生的参与热情,并在游戏中有效地掌握与方位相关的知识。

(二)借助生活情境实现参与式教学

除了游戏教学之外,还可以借助生活情境来实现参与式教学。生活情境本身就具有很高的参与性,因为实施生活情境需要结合数学知识,先创设一个虚拟的情境,然后引导学生进入这个情境之中。以生活情境展开教学时,学生进入的同时就实现了实际上的参与。所以,借助生活情境这种方法可以在数学教学中进行应用。比如在教学周长的相关知识时,可以创设这样一个生活情境来引导学生参与教学:妈妈买了两块表面是正方形的小蛋糕,这两块蛋糕拼在一起的时候,表面就是一个长方形,现在知道这个长方形蛋糕的周长是30厘米,一边的长是10厘米,那么单块小蛋糕表面的周长是多少?这个问题比较有趣,学生通过周长的计算方法,以及长方形和正方形的特点,可以分析出结果:对于长方形,周长30厘米,10厘米的边是长边,那么宽就是5厘米,所以正方形的边是5厘米, $4 \times 5 = 20$ 厘米,即单块蛋糕表面周长是20厘米。

(三)强化课堂互动提高学生参与性

构建参与式课堂,课堂互动是不可缺少的,这也是实现参与式教学的一个关键。因此在课堂上,教师需要关注课堂互动的强化。比如,可以进行课堂讨论。设置一个趣味问题让学生思考,教师和学生一起展开分析,这样便能促使学生参与到课堂教学中。再如,可以通过小组合作的方式进行教学。将学生划分为几个学习小组,给每个小组布置一定的合作学习任务。在任务的驱使下,学生就需要切实参与进来展开学习。比如在教学混合运算的相关知识时,就可以事先设计一个练习题目组,将其下发给每个学习小组,让每个小组合理分配任务,每个学生都参与进来,各自分担一部分计算任务。通过加强课堂上的互动,能够让学生的参与性有效提高,从而促进参与式课堂的形成。

参与式课堂对小学数学教学具有积极作用,数学教师需要认清其内涵和本质,理解其具备的积极教学价值。在课堂教学实践中,可以通过游戏、生活情境以及课堂互动等渠道,对教学活动实现优化改进,推动参与式课堂的形成,让学生有效参与到课堂教学中,使小学数学教学质量不断提高。

参考文献:

- [1]刘志文.试论小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J].课程教育研究,2017(47).
- [2]武墨超.小学数学参与式课堂教学的实践研究[J].知识经济,2016(13).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:

林凌燕(1981.12—),女,汉族,福建泉州人,一级教师,研究方向:小学数学课堂教学研究。