

# “互联网”背景下农村学校信息技术教学模式创新探究

孙芝刚

(甘肃省通渭县襄南学校,甘肃 通渭 743314)

**摘要:**教育部印发的《2018 年教育信息化和网络安全工作要点》提到要“基本实现各级各类学校互联网接入和提速,接入带宽 10M 以上的中小学比例达到 80%”。但信息技术实践教学在中小学教学中存在明显的薄弱环节,信息技术教学模式的创新是当前农村信息技术教学改革的一个重要问题。文章以初中信息技术学科为例,谈“互联网”背景下信息技术课堂教学模式的创新和应用。

**关键字:**互联网;信息技术;创新探究

**中图分类号:**G63      **文献标识码:**A

**文章编号:**1673-9132(2019)14-0051-01

**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.045

乔布斯生前曾无比感慨:“为什么计算机改变了几乎所有的领域,却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊。”在教育界人士看来,“乔布斯之问”不是给技术提出问题,而是给教育提出了问题。在互联网时代下,学校教育要发展就必须要求教育者不断创新教学模式以适应各个层面的变革。

## 一、“互联网”环境下信息技术学科的特点

信息技术是一个非常广泛的概念,信息技术学科最本质的特点是科学性和应用性。对于义务教育阶段的学校而言,应用性指的就是中小学生运用信息技术手段进行实践、创造的一种基础能力。互联网条件下的信息技术学科是基于互联网下的信息技术教学,所以它具有交互性,可以为教师提供图文并茂的教学过程,可以实现生生互动和师生互动;同时又具有综合性,信息技术教学过程应当是一个理论学习和动手实践相结合的过程。“互联网+信息技术”学科教学的高效结合可以为课堂教学营造一个情境交融的课堂效果,这个过程的实施是一种对学生能够形成终生有用的基础能力,创造发展的过程。这是中小学生学习信息技术的根本目的所在。

## 二、“互联网”背景下信息技术教学模式创新

(一)“互联网”背景下灵活多样的任务驱动,团队协作教学模式

信息开放的时代下的学习时间非常有限,只有采用高效的认知方式和新的教学模式才可以跟上教育的发展。互联网环境下的信息技术教学在布置任务时,可以让互联网成为任务开展的动力,创设基于网络的教学情境,引导学生在情境的创设过程中发现问题并明确要解决的任务,学生在探究任务的过程中可以充分利用论坛等进行疑难解答或利用网络教室“聊天室”进行师生间一对一的知识问答、专题探讨等活动,这样一种过程本身就是师生之间的互动过程。当然“互联网+”下的任务驱动教学方法的开展离不开教师精准的专业素养和教师对教材的精准把握,教师要根据教学重点、难点以及要达到的教学目标来设计一套符合学生探究的任务目标,设计任务时要准确把握总体任务的可分解性、易操作性,要让学生乐于接受并按时完成任务。例如在开展“编辑网站主页”教学时,把学生分成几个小组,根据设计好的网页布局和搜集到的素材,由各小组自行决定各类素材的布局和编辑方式,在主页设计基本成型时各小组通过网络教室将作品上传,教师展示并

进行互评最终形成素材库。这样让学生带着竞技性学习,激发了学生的学习兴趣,进而达到快乐学习的目的。

(二)基于网络下的点对点教学模式,让学生个体对知识的需求得到满足

“互联网”背景下的信息技术课点对点教学模式,可以让不同层次的学生对知识的需求得到满足。学生个体对知识的接收、理解能力的差异是客观存在的,信息技术学科更注重理论知识的实践和操作,在信息技术课堂上理论基础好、动手能力强的学生感觉一节课讲授的知识和操作任务过于简单,而理论掌握差、动手能力弱的学生又感觉“吃不了”,越学越感觉吃力,渐渐失去学习兴趣。点对点教学就是根据学生的差异,借助多媒体网络对学生个体进行“一对一、点对点”的辅导,让不同层次的学生最终得到发展。在进行点对点分层教学模式时教学目标要分层设计、教学对象要分层辅导、分层施教、进而达到分层提高的目标。例如在进行“利用因特网下载有用信息”教学时,大多数学生都能根据教师所布置的任务进行搜索并下载,教师在设计目标时可参考不同学生的学情,对教学任务、目标进行分层设计,可以设置得更高级,实现具有一定难度的目标,让那些有钻研性的学生继续探索知识。

## (三)网络环境下的研究型教学模式和学习模式

学生进行研究型学习的前提是在教师的引导下,在自主研究的过程中主动获取本节课的重难点,实现对重难点的突破,最终实现教学目标。网络环境下的研究型学习模式能够促进学生形成良好的学习习惯,对学生积极学习的态度和创新精神的培养具有一定的促进作用。例如在开展“确定网站主题,规划网站栏目”教学时,可设计这样的教学过程:让学生观察“足迹—甘肃”网站主页并归纳在“确定网站主题,规划网站栏目”时应具备的知识技能,进而诱导学生“发现问题—探究问题—解决问题—归纳总结”的教学过程,网络环境下的研究型教学模式涉及面较广,通常情况下一节课不可能完成教学任务,这就要求教师在实施过程中需要根据任务难易程度确定完成任务的时间和课时安排。

## 三、结语

信息技术作为与互联网技术息息相关的学科,其教学模式的创新是一个不断探索的过程,信息技术教学模式的创新要突出信息化学习能力的提高,突出信息技术解决问题的过程意识,突出跨课时学生课堂的设计和互联学习。只有这样,才能提升信息技术学科在现有教育体系中的价值,体现信息技术学科的教育时代感。

## 参考文献:

- [1]崔建涛.网络环境下现代信息技术课的教学模式.中国体卫艺教育,2011(7).  
[2]王璇,郭维琪.信息技术环境下农村中小学教学模式和教学方法的创新研究[J].甘肃教育,2010(6).

[责任编辑 谷会巧]

**作者简介:**孙芝刚(1978.9—),男,汉族,甘肃通渭人,中学一级,研究方向:信息技术教育。