

# 浅谈体育教学中如何正确评价学生

智 斌

(甘肃省临泽县职业中等专业学校,甘肃 临泽 734200)

**摘 要:**体育与健康课评价是指在教学中对师生活动及产生的实际价值作出客观的判断,是对学生学习的行为表现、自主与合作活动、学习效果等内容的评价。在体育教学中运用各种评价方法能改变学生被动学习的状态,激发学生积极主动参加体育活动的学习兴趣和愿望,培养学生创新精神和实践能力。教师就如何在体育教学中正确评价学生进行探讨。

**关键词:**体育;教学评价;效率

**中图分类号:**G71 **文献标识码:**A

**文章编号:**1673-9132(2019)14-0019-01

**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.014

体育教学评价就是根据教学目的和教学原则,利用可行的评价方法对教学过程及预期的一切效果给予价值上的判断,是对学生学习效果和教师教学工作过程的评价。评价方法包括教师对学生的评价、学生自我评价、同伴之间的评价、学生学习的过程性评价等。评价能使学生在体育课上有提高,有进步,有收获。

## 一、正确确定目标,探究有效过程

学生在进入一项新的动作技术学习时,要有一定的知识、技能作为基础,以一定的学习目标作为动机。教师通过确定学习目标,实施成功教育奖励性评价,为学生提供更多的学习机会,促使学生发现自己,了解自己,发展自己,建立起动作技术学习的信心。教学中只要有教育价值的因素,不论是知识、能力、情感、态度,还是创造性、独立性,都可以进行评价并把奖励性评价毫不吝啬地“送”给学生。实践证明,在体育教学中,通过自我目标的设立,通过学生个人的超越,学生可以获得成功的感受,获得快乐的心理体验。因此,只有发挥教师的引导作用,变传统的“教师一言堂”为师生共同参与,体现学生的主体性,提高学生的自我责任感,提高学生的自我评价能力,才能发挥学生学习的主体性、主动性,让学生学会学习,最大限度地激发学生的潜能,放手让学生独立思考,展示学生个性,从而使每一个学生都能得到发展。

## 二、做出动作技术评价,激发学生学习的动机

在每一个动作技术学习的结束阶段,教师要引导学生自己总结动作技术学习的得与失,对动作技术熟练程度是否达到一定的教学要求与目标做出评价。在一个技术教学单元中,学生学习离预定的教学目标评价还有较大的差距时,教师就要考虑是否采取个别辅导的措施指导学生完成学习目标,如不完成,就会给学生学习后续的动作技术带来较大的困难。虽然目标评价可能会引起学生的焦虑,但是教师也要认识到,适当的焦虑会成为一种动机力量,没有压力就没有动力。所以培养和发展学生的学习动机,了解学生的不足所在,做出正确的评价并实施良好的教学方法,以保证学生完成学习任务,看到希望,树立信心。那么,教师怎样才能做到这一点呢?教师可以通过科学合理的学习评价,鼓励与启发学生主动参与各种运动实践,使学生看到自己的进步,看到自己的希望,从而减轻学生的心理压力,激发学生对体育课的学习兴趣。

## 三、总结教学得失,改进教学策略

在教学过程中,教师通过对学生的评价、学生自我评价、

同伴之间的评价、家庭对学生体育学习的评价、学生学习的过程性评价等评价方法,找出课堂教学问题所在,及时改进自己的教学方法。在课堂教学中,教师必须树立“以学定教”的观念,时时注意学生的评价反馈,及时调整自己的教学计划,以便更好地适应学生的实际情况。如发现学生在教学过程中做小动作、开小差,或无精打采时,教师就要调整自己的教学语言,用绘声绘色的语言感染学生,让学生打起精神,投入到学习中。同时,教师对学生的关注,也可以激发学生的学习兴趣,从而提高注意力。

## 四、了解学生动作技术学习困难,强化感性认识

诊断和审视课堂教学的各个环节,就是在学生动作练习出现问题时,帮助学生找出解决问题的方法。学生动作练习出现问题背后的原因是多方面的,诸如生理的、心理的、情绪的,根据学生的认知规律选择课堂教学评价的“切入点”,合理设计动作练习评价方案,才能找准造成学生动作练习障碍的深层次原因,也才能采取有效的教学策略和评价措施。体育课教学直接肩负着“增强全体学生体质”和“促进全体学生健康”的使命。而学生体质健康评价是体育教学工作中的重要环节,了解学生体育动作学习的困难,正确、合理地对学生动作学习进行评价,强调体育教学必须从激发学生的学习兴趣,引发学生的良好情绪出发,使学生化被动接受为积极自觉的渴求。这样,在学生动作技术学习时通过及时评价,了解学生,更易于学生知识技能的学习和掌握,从而减少体育学习的困难。因此,教师要善于帮助学生形成正确的体育意识和态度,加深学生对体育锻炼促进身心健康的认识,提高学生体育情感、态度和终生体育锻炼的理解。如果在教学时,教师课前安排学生先自学某种动作技术,课堂中让学生展示自己所学的动作技术,然后让学生评价并组织讨论、交流,以学生熟悉的动作技术为切入点,创设开放式的学习情境,通过练习、游戏、分组表演、模拟比赛、学生互评、教师点评、个体评价、奖励分数等多种练习及评价方法,就能及时解决学生体育动作学习困难,激发学生的学习兴趣。

总之,在体育教学中运用各种评价方法能改变学生被动学习的状态,激发学生积极主动参加体育活动的学习兴趣和愿望,有效调动学生学习的积极性、自觉性、主动性、合作性,培养学生的创新精神和实践能力。因此,在中职体育课堂教学中教师要科学地把握“新课标”的基本理念,提高教学质量,从而真正体现“以学生为本”的现代教育教学理念。

## 参考文献:

- [1]赵立.体育教学模式与方法的理论与实践[M].长春:东北师范大学出版社,2000.
- [2]郑吾真,刘绍曾.体育教材教法精选[M].北京:北京体育学院出版社,1993.
- [3]王礼龙,王金宝.体育教材教法[M].北京:新华书店北京发行所,1989.

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:智斌(1968.8—),男,汉族,甘肃临泽人,中学高级,研究方向:体育教学和运动训练。