浅谈高中地理有效教学的实现策略

马 军

(甘肃省漳县第二中学,甘肃 漳县 748300)

摘 要:开展高中地理课教学,教师要不断巩固现有的教学成绩,反思在教学中存在的问题,并且在现有基础上进一步地去调动学生的学习兴趣,让学生能够在教师的积极带动和引领之下,高效而充分地展开高中地理的学习活动。开展有效教学,需要从多个角度进行评价,教师要关注到学生高中地理知识体系的构建,同时也要关注学生基本能力的塑造和形成。

关键词:高中地理;有效教学;地理教学

中图分类号:G63 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)14-0037-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.031

教师要在教学改革过程中不断巩固已有的成果,并且在教学改革过程中去反思目前存在的问题,围绕这些问题有针对性地实施策略,从而让教师能够以科学的理念去面对学生,去处理课堂教学的具体内容,让教师和学生都能够能够在高中地理课堂上表现出更加激情洋溢的状态,使教师的教学和学生的学习都能够达到一种高效的状态。

一、提高学生积极性,促使学生充分参与

当前在高中课堂教学中,教师要进一步地完善现有的教学知识体系,能够让学生在参与过程中充分参与,并且在参与课堂学习的过程中,要能够独立思考,遵循一定的科学探索思路,进行自主探究式的学习,充分地把学生的积极性调动起来,让学生在高中地理知识建构的过程中,取得更高的成效。

地理学科学习中,文字表达能力主要表现在两个方面,一方面是否能用地理学专业术语来表示、描述、解释地理现象及过程。另一方面描述的文字是否符合逻辑,前后是否一致等。把学生在生活当中观察到的地理现象,引入到课堂教学中去,给学生表达的机会,让学生的表达能力也得到充分的锻炼。

二、采用有效的策略,引导学生主动探究

有效的高中地理课堂教学,要充分地调动学生的积极主动性,所以,与传统课堂教学相比,教师更需要做的是引导,而非用灌输的方式来组织教学活动。让学生扎实地掌握这些知识,并在教师的引导之下,调动起内在的活力,激发出内在的探究欲望,使他们在学习的过程中能更多地发现问题,解决问题,从而在其头脑中形成更加完善的知识网络结构,在平时的学习中,有更加优秀的表现。教学时,地理教师应该大胆放手,要让学生有充分思考和探讨的时间和空间,围绕地理的主干知识,提出一些有利于学生思维培养的,特别是能激发学生探究欲望、激励学生创造性思维的有价值的问题,让学生在探究中自主得出结论。在高中阶段,学生们学业繁重,对于新奇的教学方式,教师细心地引导,学生们也会表现出很大的热情,毕竟如今素质教育的理念已经不能只是停留在口头上,更应该体现在考试当中,所以,素质教育的思想,学生也能够深刻地体会;教师的一些引导、学生探究行为的教学设计和规划,也能够得到学生积极的认同。

三、创造有效教学课堂,不断优化教学设计

教师在进行教学设计的过程中,要主动地采取创新的理念进行教学设计活动,要能够凸显出来学生的学习主人翁地位,主动地启发引导学生互动学习,所以,在备课时,教师就要精心研究教材内容,将教材中的重点和难点抽离出来,并且在教学中给予重点的解决和对待。

其次,要增强教学设计的针对性和有效性。有效教学关注教学效益,其核心是关注学生的进步与发展,而每个班级群体和每位学生的个体又具有差异性。因此,教师安排教学内容应考虑学生的特点,充分体现学生的主动性。

四、巧妙设置教学情境,提高学生学习效率

在学习高中地理这门学科的时候,教师要巧妙地设置教学情境,让学生处在情境之中,从整体的角度去理解高中地理课程的具体内容,要让学生把理论和生活实际当中的一些地理现象联系起来,这样他们对于一些理论知识的理解才会更加的深入和透彻。教师要注意从学生熟悉的生活情节中选取材料,使学生产生天然的亲近感,根据学生已掌握的知识和生活经验,巧妙设置教学情景,让学生对自己熟悉的生活情境进行观察、谈论、领悟其中的地理知识。而且情境设置,很多时候会借助多媒体的方式来进行,让学生更好地理解相关知识和内容,这种方式更加直观、生动,对于学生的学习来说,可以起到非常积极的引导和促进作用。

五、不断提升教师素质,助力有效课堂教学

教师是整个课堂教学的设计者,组织者和实施者,所以,教师的业务能力需要不断提升才能满足学生学习的需求。

首先,提高业务理论水平。一个教师业务水平的高低直接关系到学生素质的培养。因为在素质教育过程中,教师的主要作用是指导学生在一定的范围内完成所规定的任务。学生探究问题的过程中所遇到的很多问题,需要教师帮助解决。在这里面,学生需要的知识和达到的技能,并不是在很短的时间内就能掌握的。所以,教师要善于提高自己的业务能力,掌握各种技巧,去引导学生的积极主动学习行为。教师要加强教学反思工作,只有不断地反思改进,才能使得自身的能力获得提升,要做一个不断学习,终身学习的教师。

总之,在高中地理课堂上,有效教学的开展需要教师积极的教学设计,通过让学生发挥积极主动性,来提升教学的整体水平,让学生认识到地理知识学习的重要价值,让学生在互动的学习氛围中提高学习的积极性。

参考文献:

- [1]王妍.高中地理有效教学研究[D].辽宁师范大学,2013.
- [2]王婷月.基于“同课异构”比较的高中地理有效教学研究[D].上海师范大学,2012.

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:马军(1984.12—),男,汉族,甘肃定西人,中学一级,研究方向:高中地理教学。