

# 基于新课标理念的小学英语高效课堂策略

李云

(山东省新泰市良庄实验小学,山东 新泰 271219)

**摘要:**英语作为使用范围相对广泛的语言,随着全球化以及社会改革的需求,其交流沟通的重要性越来越受到人们的关注与重视,受此影响,在以“新课标”为主的教育制度改革中,逐步提升小学生独立自主学习英语的能力,并且能够熟练地掌握并使用基础英语,成为了未来小学英语教育实践的发展方向 and 趋势,创新小学英语教学方式,逐步提高小学英语课堂教学效率,为今后小学英语教学探索出一条科学化、合理化、规范化的发展建设道路。

**关键词:**新课标理念;小学英语教学;创新发展

**中图分类号:**G62 **文献标识码:**A

**文章编号:**1673-9132(2019)14-0029-01

**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.023

当前,随着以新课标为主题的教育制度改革进程不断深入开展,小学英语教学作为学科教育当中重要的组成部分,在新课标教育制度改革下完成教学实践创新成为了小学英语教学改革的必然性,为此应当采取有效措施,从体系建立、内容设置以及培养方式等内容,为提升小学英语教学探索出一条新的发展建设型道路。

## 一、现阶段小学英语课堂教学发展建设现状

由于受体制局限性、教学环境、教师教学技能和学生学习能力等多方面因素的制约,在英语教学,特别是小学英语教学阶段的成果提升始终遇到了不小的困难与问题,具体表现为以下几个方面。

“中国式英语教学”成为英语教学发展中存在的普遍现象,受语言习惯、思想观念以及教育体制等因素的影响,导致了中国式的语言教学不能够在英语教学的方式方法上相互融合,教育思想以教师为传统的被动教学为依靠,而对于语序的表达以及思想翻译等方面都是按照中国式的思维来进行授课,影响了英语含义的正确认识与理解<sup>[1]</sup>。

从内容上来讲,小学英语教学的内容大多按照教学大纲的要求进行设置安排,教学内容以及形式上相对单一,没有能够结合我国小学生学习外语的特征来进行具有针对性的内容设置,使得学生的英语学习积极性受到了打击,同时没有营造一个良好的学习英语的氛围,导致语言类学习“说”的教学阶段无法得到满足,其最终教学成果大打折扣。

从教师角度来讲,教师从思想意识和英语教学的方式上还是沿用了过去传统的语文教学理念和模式,用中文的教学模式去进行英语教学,是当前小学英语教师所表现出来的重大误区,影响了小学生学习英语的正确思路和方式。

## 二、在新课标教育理念下提升小学英语教学效率的主要措施

为了能够在当前教育制度改革环境当中,提升小学英语教学的成效,促进小学生在学习英语知识过程中取得良好的成果,应当以尊重现行的教育资源现状为基础,逐步实现小学

英语教学方式、方法等内容的创新,加快小学英语教育的深化改革建设。

第一,以新课标教育制度改革为起点,逐步改善现有的英语教学现状,形成与我国与外语教学资源相匹配的教学思路 and 教学目标。一方面,要转变英语教学思维,变依靠教师讲解为依靠学生自主学习,教师引导的教育思想氛围,鼓励学生形成对未知外语的积极学习兴趣;另一方面,明确教学目标,针对小学生学习特征以及接受新知识的能力等问题,明确小学英语教学应当以满足小学生初步掌握英语日常用语以及常用的英文单词为主,不应当将过于复杂的语序变化、词句形式变化以及使用范围等高难度内容在教学中存在<sup>[2]</sup>。

第二,形成对英语教学内容的创新,通常情况下对于语言类知识的学习,需要通过“听、说、读、写”等四个部分持续不断地进行教学实践,并且四个部分相互联系相互融合,因此在教材内容的设置上体现对于语言教学的实践性,同时为满足小学生好奇心强、求知欲强的心理特征,增强对教材趣味性编辑,引导学生对于积极学习英语的兴趣,例如:在学习26个英文字母以及简要的打招呼英语“Hello,nice to meet you!”时,可以情境对话的方式来增强小学生参与学习的能力,还可以进行字母对接的游戏,在活跃课堂气氛的同时增强小学生的实际应用能力<sup>[3]</sup>。

第三,从教师以及小学生自身方面来讲,一方面教师应当在教学过程中逐步改变传统的教学思想观念,形成在课堂讲解中以学生为主体的教学观念,推动学生自主学习的综合素质能力培养,重点是改善进而避免出现用中文教学方式来完成对英语的教学实践,避免小学生出现学习误区,同时为小学生营造良好的学习使用氛围,养成在日常生活中学习使用英语的良好习惯,通过与外语培训机构以及外语学校之间的对接,实现与外国人进行面对面的交流沟通活动,为小学生对英语的读、说能力提供良好的建设平台<sup>[4]</sup>。

综上所述,在新课标教育改革环境下,小学英语教学成效的提升,对于加快小学英语教学实践创新改革,提升学生学习包括英语在内的外语具有重要的促进意义,通过加强外语教学规划、内容设置以及强化自身发展构建良好学习氛围等措施,逐步形成适合我国小学生学习英语的教学实践发展路径,为全面提升小学生英语学习及运用综合素质能力做出新的贡献。

## 参考文献:

- [1]吴亚萍.大数据环境下学习分析技术在小学英语教学中的应用[J].中小学信息技术教育,2017(9):59.
- [2]张茜.小学英语教学中核心素养的培养策略分析[J].考试周刊,2018(25):123.
- [3]陈梦妍.小学英语教学中问题情境的现状分析及教学策略[J].华夏教师,2017(18):38.

[责任编辑 谷会巧]

**作者简介:**李云(1982.8—),女,汉族,山东泰安人,二级教师,研究方向:小学英语高效课堂教学策略、小学英语教材教法研究。