

关于初中英语教学中分层教学法的应用探索

刘梅英

(兰州外国语学校,甘肃 兰州 730030)

摘要:随着新课改的不断深入,在初中英语教学中实施分层教学法,不仅能够强化学生的综合素质能力,而且能促进学生的全面发展。分层教学主要是针对不同学习能力的学生进行因材施教,使各层次学生都能在学习过程中有所收获。树立先进的理念,探索并施行新型小组讨论的学习方式,有利于分层教学的深化,从而提升学生自主学习与合作学习的相关技能,让学生具备终身学习的素质能力。

关键词:分层教学法;初中英语;教学

中图分类号:G63 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)14-0038-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.14.032

在初中英语教学中,分层教学法被广泛应用与推广,因其不仅能够满足中学生素质教育基本要求,而且能强化学生的合作意识,使学生能够在无压力状态下保持良好的学习状态。这也是在遵循因材施教教育原则基础上所进行的创新教育改革。

一、初中英语实施分层教学法的现状问题

(一)分层教学节奏未能得以有效控制

在当前的初中英语教学中,分层教学法已经进行了广泛应用,但从教师的教学实施情况来看,对这一教学模式的优势应用仍需进行深入挖掘,甚至还存在着对教学方式未能全面了解与掌握的情况,使其推广实施效果不明显,这也极大地限制与影响了学生的积极参与。尤其是在开展分层教学法,因教师对教学过程与教学内容未能进行精心设计,使其未能得到良好的教学节奏控制,未能满足创新教学要求,使分层教学既未能取得良好的预期效果,还影响了英语教学水平的提升。

(二)分层教学未能提升学生的参与意识

在进入初中学习阶段后,大量的课程知识学习使学生一时难以适应,而且因个体上的差异性,使其对传统教学模式存在依赖性,无法积极主动地参与到分层教学中,既未能良好地适应新课程标准要求,又保持着以往的被动学习状态。教师要求其背课文、记单词,就只听从要求努力做到,虽然也能保持稳定的学习成绩,但却影响了对其自主学习能力的培养,不仅无法令分层教学达到预期效果,也限制了思维能力的拓展^[1]。

二、初中英语教学中实施分层教学法的应用策略

(一)树立先进教学理念,加强英语学习科学指导

分层教学可以利用小组合作学习模式而得以良好开展,需要教师予以合理监督与科学指导。教师可把学生分成三个不同的层次,第一层,学生的综合素质与学习能力较强,而且拥有良好的学习习惯,英语成绩一直非常好,针对这一层的学生,教师可适当实施加强性的教学,在相应基础训练中挖掘学生的潜能,使学生可以在保证基础学习的前提下,得以进行思维拓展与课外知识学习。第二层次中的学生,可以在某一方面具有突出性的表现能力,如口语表达很流畅,教师可以对其存

在的不足之处加以针对性的完善,这一层的学生还可以通过在课堂教学中采用取长补短的方式进行教学,利用小组合作激发学生的学习热情,使之在充分认识自身不足之后进行弥补,并且还可以充分发挥自身的优势。第三层次的学生,则是相对来说学习能力较弱的同学,这一群体既未能掌握有效的学习方法,也未能形成良好的学习习惯,从而也未能体验到学习的快乐,教师应从兴趣培养入手,激发学生学习热情,使之自主投入到教学活动中,并能在逐步改变不良学习习惯下,全面提升英语学习成绩。因此在进行分层时,教师需让学生清楚认识到分层教学的意义所在,而且随着学生学习能力的提升,也将不断地对现有分层进行相应的调整,确保分层的合理性和科学性^[2]。

(二)开展小组合作,促进学生思维能力与合作意识提升

在初中英语教学中实施分层教学法,不仅需要学生化被动为主动地成为课堂教学的主人,还应为各层次学生规划出不同的学习方案。在实施分层教学法之前,教师应针对学生相互之间存在的差异性予以重视,不仅要对其形成的主要原因进行充分的了解和掌握,而且还要能够针对存在的问题加以有效解决,无论是心理上具有一定的排斥性,抑或是学习态度上存在着认识程度的不足问题,都需要在对学生的相应情况进行充分了解与掌握以后,采取具有针对性的教学方式来进行学习指导,并使其在突破自我中找到学习的自信。例如,在学习初中九年级 *Unit 13 We're trying to save the earth!* 一课知识内容时,教师可以通过播放视频《留住美丽地球》后,帮助学生了解环境污染及生态破坏的种种现象,并使他们意识到环境保护的危机感与紧迫感。同时,联系身边生活,结合城市环境状况,提出问题:“What are the environmental problems around you?”在各小组展开讨论后,教师通过激励性语言各小组与成员表现进行点评,这一过程中,教师既要掌握评价语言的艺术性,更要注重发现其特色与闪光点,使学生在充分认识到自身优势与缺陷时,找到努力的方向,并由此增强其在小组中优势作用的发挥^[3]。

总体而言,在初中英语教学中开展小组合作学习模式,虽然已经进入了推广应用的平衡发展阶段,但仍不可忽视对其进行创新探索与实践。针对初中英语教学特点,充分利用合作学习这一教学模式,不仅要积极面对出现的各种问题,而且应极力促进学生自主参与,使其在小组合作学习中能取得更大的收益。

参考文献

- [1]蔡畅.分层教学法在初中英语教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2016(9):318.
- [2]张海艳.谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].英语教师,2015(23):47.
- [3]罗艳丽.分层教学法在初中英语教学中的应用探索[J].读写算(教育教学研究),2015(8):335.

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:刘梅英(1971.11—),女,甘肃兰州人,中级教师,研究方向:初中英语教学。