

幼儿教育中爱生的方法探析

谈欣怡

(江苏省昆山市西塘幼儿园,江苏 昆山 215300)

摘要 陶行知先生以睿智的目光、博大的胸怀,倡导并实践了爱的教育。爱,对于教师来说即为教师爱幼儿组成的这个集体,也是教师爱每一个幼儿。爱是一个很宽泛的字却又是一个极其细微的字眼。教师可结合实践,分析在幼儿教育中实施爱的具体方法。

关键词 幼儿教育 爱生 师爱方法

中图分类号 G61 **文献标识码** A

文章编号 :1673-9132(2019)13-0163-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.147

一、耐心等待、细心关爱

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。在我们日常的教育教学中,调皮捣蛋、不尽人意的学生有很多,这就要求我们教育工作者付出多一份的细心、耐心和爱心。“生活无时不变,即生活无时不含有教育的意义。”幼儿在他们的日常生活中,对于事物的认识和接受是有个过程的,教育中要乐于等待、善于观察,捕捉幼儿的优点,细心引导和关爱幼儿。

在开学的最初两周里,是刚入园的小班幼儿适应新环境的关键时期。幼儿慢慢从整天的哭闹转变为与同伴们在一起做游戏、念儿歌和唱好听的歌曲;从排斥、不适应变成接受、乐意于这一巨大的转变。幼儿在适应了新的环境之后,随之而来的一些新的问题又出现了。袁梓淇小朋友是一个长着大大的眼睛、浓浓的眉毛、挺拔的鼻子的一个小帅哥,看着特别讨人喜欢,但是其实他可不是一个乖宝宝,他可是我们班的一个“小捣蛋”呢!每天一到游戏的时间,总是有幼儿来告状“老师,袁梓淇打我!”,每次我去了解情况后,都能够发现,其实淇淇有的时候是发现有小朋友在叫,他去打别人,是为了告诉他不能叫;有的时候是因为别的幼儿抢了他的玩具,所以他去打人;有的时候是大家在看书,他看完了自己的书想和别的幼儿交换,但是别人不愿意,然后大家在抢书本的时候又恰好弄伤了在边上的幼儿,这时候就会有两个幼儿一起来告状,“老师,袁梓淇抢我的书!”“老师,袁梓淇打我了!”。针对这些各种各样的情况,我并没有用严厉的批评他,去告诉他打人是错的,而是走到他身边,询问他为什么打人,摸摸他的头,和他讲道理,让他自己认识到自己的错误并承认错误,和别的幼儿道歉。告诉他玩具要大家一起玩,如果别的幼儿做错了事,你应该来告诉老师而不是用拳头解决问题。袁梓淇小朋友在唱歌这一方面表现得很棒,因此我在请幼儿上台表演的时候总是会请他,给他增添一种荣誉感,并鼓励他不仅仅要在唱歌方面做小朋友的榜样,在玩玩具、上课的时候都要给小朋友做一个好榜样。很明显,运用“榜样法”之后,淇淇慢慢地知道自己不能随便打人,要给小朋友们树立榜样。

二、细析过程 恰当奖励

陶行知先生“四块糖”的教育故事一直被广为流传,“奖励教育”于幼儿的影响往往比一味地批评来得效果更好。在教育的时候,往往要看着表象的同时发现其中的本质,不随便使用消

极的态度对待幼儿,要在消极中发现积极地一面,去及时鼓励,慢慢地引导幼儿自己去发现自己的错误。并且我们要清楚地知道,没有调查清楚来龙去脉,是没有发言权的。不能因为有幼儿告状,就去批评另一个幼儿。必须搞清楚事情是怎样的,然后通过引导,让幼儿自己去发现自己的错误,并且承认错误,特别可以利用奖励的办法让幼儿认识到自己的错误。

幼儿犯错其实很正常,世上哪有不犯错的人呢?事实上,犯错的时候恰好正是教育的好时机。我们应该好好利用这一时机,多一份耐心、多一份关心,多多倾听幼儿自己的声音,不随便评判是非对错,用爱去关怀每一个幼儿、去理解每一个幼儿。就像每一片叶子都是不一样的,每一个幼儿也都是独立的个体,我们应该发现每个幼儿的闪光点,给幼儿多多树立自信心。“理解学生、教在心灵”这正是当今教育所提倡的教育主旨,而我们身为园丁更应重点注重这一点。

三、注重日常 培养习惯

在集体生活中,如何让幼儿更好地相处呢?那必然是给幼儿设定一些规则,让幼儿在日常生活中遵守的规则。幼儿是习惯养成的关键时期,日常活动中培养幼儿良好的习惯,有助于幼儿将来更好的发展。

小班的幼儿要学习自己穿脱衣服的技巧,对于幼儿来说是有难度的,因此在学习穿衣服的时候,教师可以先帮忙穿上一个袖子,幼儿学习穿另一个袖子,再紧接着一步步增加难度,最后能力强的幼儿就能完全学会自己穿衣服了。而对于能力稍弱一点的幼儿,我们则采用一对一互帮互助的模式,请能力强的幼儿帮助能力弱的幼儿学习穿衣服,并且每队之间也有一个竞赛过程,哪一对互帮互助小队最先学会穿衣服就奖励两朵小红花。“小老师”和“小学生”都十分认真地学习,学习的氛围都十分的高涨。在这个活动中,幼儿学会了帮助他人,同时也体会到了付出,同样也有了满足感。三字经里说:人之初,性本善。幼儿是一张白纸,家长和教师是雕刻家。把幼儿雕刻成一个怎样的人,难道不是我们的责任吗?在这样的幼儿互助中,既让他们培养了良好的习惯更让他们学会感恩与团队合作,这将使每一个幼儿终身受益。

童心,是最初的那一页白纸,最为纯洁也最为简单,若是在这白纸上添画出美丽的图案,那必是用爱的画笔去一笔笔地描绘,那必是用爱的色彩去一点点地晕染。在童心的世界里,需要我们用爱的足迹踏遍这漫山田地。

参考文献:

[1]陈琴,庞丽娟.论儿童合作的发展与影响因素[J].教育理论与实践,2001(3).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:谈欣怡(1993.1—),女,汉族,江苏昆山人,二级教师,研究方向:学前教育。