

小议幼儿园主题教育活动的意义

宋雪琳

(甘肃省定西市安定区凤翔幼儿园,甘肃 定西 743000)

摘 要 随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神的贯彻落实,教育模式已经从传统的“填鸭式”教育模式向整个活动以幼儿为主体的活动方式过渡。在这种教育观念的转化过程中,主题教育活动不知不觉地渗透到了幼儿一日活动中来,这种教育形式对促进幼儿的全面发展有着非常重要的教育意义。

关键词 幼儿园 主题活动 教育模式

中图分类号:G61 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)13-0161-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.145

美国著名发展心理学家、教授霍华德·加德纳博士提出,所谓的主题教学活动,就是以—个话题为中心,进行延伸扩展,进而形成更多的话题和活动。主题教育活动具有灵活性、多样性,一个主题可以把五大领域的内容都贯穿其中,并将各领域的教学目标和内容整合为一体。

一、主题活动的特点

(一)内容日常化

幼儿园主题活动的内容大部分选自幼儿熟知的和容易接受的话题,如节日主题活动都是选择幼儿非常熟悉的六一儿童节、三八妇女节、十一国庆节等进行教育活动。这些主题活动既能让幼儿记住各个节日的名称,还能让幼儿了解各个节日的教育意义。例如,通过三八妇女节主题教育活动“画妈妈”、歌曲“好妈妈”等,让幼儿对妈妈平时的装束和打扮有所了解,从小培养幼儿在生活中注意观察妈妈的行为习惯,这样就能培养他们关心妈妈,爱护妈妈的情感,使其懂得感恩;通过国庆节主题教育活动,幼儿知道我们伟大的祖国也有自己的生日,就是每年的十月一日,知道自己也是一个中国娃,将来也要肩负起建设祖国的重任,从小进行爱国教育。

(二)形式多样化

传统的教育活动都是分科进行,每一个内容的教育目标都是单一的,形式也是单一的教育活动,有的甚至不符合幼儿的年龄的特征,只是机械地完成教学任务,根本引不起幼儿的兴趣和共鸣,但主题活动内容的确定就比较灵活和多样化。例如,为了更好地搞好中秋节主题教育活动,我们可以采用歌曲“我为爷爷打月饼”的形式开展活动。活动既符合幼儿的年龄特征,也增进了祖孙两代人的感情。当幼儿一边唱着歌,一边玩着做月饼的游戏,他们内心深处就会充满无尽的敬爱之情和欢愉心情,给活动带来了童趣和人情味。为了让幼儿增长见识、拓展视野,了解家乡的文化及发展,教师可以开展实践性的主题活动——“宝贝爱家乡参观博物馆”,利用博物馆收藏和征集到的历史文物等资源,让幼儿领略具有浓郁的地方特色、风土民情及民间艺术的无穷魅力,更加激发了幼儿爱祖国、爱家乡的社会情感。

(三)选材系统化

幼儿走近校园,离开了他们安全、亲切、熟悉的家庭环境,来到了一个完全陌生的环境,仿佛失去了依靠,感到害怕、孤独、烦躁,于是他们忧郁、沉默、哭啼。为了帮助幼儿尽快熟悉环境、熟悉幼儿园、熟悉班级,我们开设了“我们的幼儿园”这

个主题活动。透过真实、自然、亲切的环境,让幼儿在幼儿园里找到家的感觉、发现家的痕迹、体验家的温暖,并通过有趣的游戏、亲近的生活、浓浓的关爱,使他们感受到幼儿园里的快乐和温馨。例如,小班的九月份的大主题活动“我上幼儿园啦”里面又包含了几个小主题:“我爱我的幼儿园”“甜嘴巴”“甜甜找朋友”等,通过各种活动培养幼儿喜欢上幼儿园。

二、主题活动的作用

主题活动具有多样性和灵活性的教育优势,能充分发挥幼儿的主体能动性,让幼儿有兴趣去探索新知。由于活动内容选自幼儿熟悉的生活环境,并符合幼儿的年龄,所以对培养幼儿自主探究的意识、习惯与能力有着非常重要的作用。例如,为了帮助幼儿缓解入园焦虑,感受幼儿园的樂趣,教师设计的主題教育活動“我上幼兒園”通過課前準備爸爸媽媽去上班的圖片、小朋友上幼兒園的圖片、小朋友向教師問好的圖片以及歌曲等,讓幼兒在輕鬆愉快的活動中感受到幼兒園的溫馨,不知不覺間幫助幼兒熟悉環境、認識幼兒園、了解班級、適應集體,使他們感受到幼兒園大家庭的溫馨與快樂,喜歡上幼兒園。

三、主题活动的意义

主题活动还有一个很大的特点就是区域性,可以让幼儿身临其境地去亲自体验和感受活动的内容。例如,在进行春节主题活动时,教师可以把幼儿直接带到民俗展区,让他们亲自剪窗花、挂红灯、贴对联、敲锣打鼓舞狮子、拿起扇子红绸扭秧歌,还可以把“年”的来历用绘本的形式呈现在幼儿面前,让幼儿直观地了解传统文化的魅力,从小灌输“年”味。还有,为了锻炼小班幼儿正确的握笔姿势和培养幼儿的画画兴趣,教师可以精心设计一个主题墙“会跳舞的笔宝宝”,让幼儿大胆地拿起笔,尝试着在洁白的纸上画出第一笔、第一幅作品,有直线、有曲线、有点、有圈,最大限度地锻炼幼儿的动手能力和握笔画画的兴趣。

总之,通过选择幼儿感兴趣的事物来确定主题活动,既能不断关注幼儿的兴趣和需求,还能很好地诠释《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出的教育理念,更好地贯彻以幼儿发展为本的新思想,让幼儿在自主学习和探究。为了更好地搞好主题活动,教师还可以通过家园的共同努力,丰富教学活动,使幼儿在不断探索、表现、操作中得到宽松、自主、个性化的发展。

参考文献:

- [1]李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013.
- [2]中华人民共和国教育部制订.《幼儿园教育指导纲要(试行)》[M].北京:北京师范大学出版社,2001.

[责任编辑 杜建立]

作者简介:宋雪琳(1969.10—),女,汉族,甘肃定西人,二级教师,研究方向:学前教育。