

农民大学生实践教学开展过程中存在的问题及对策分析

喻 艳

(长沙广播电视大学,湖南长沙410004)

摘要:实践教学是“农民大学生培养计划”重要的教学环节,它主要包括课程实践、生产实习、社会调查、毕业作业、农村实用技术等内容。实践教学的有序开展是全面实施人才培养计划,确保人才培养质量,实现人才培养目标的关键。2015年我市“农民大学生培养计划”实施以来,课题组对我校农民大学生实践的实践教学模式进行了探索。本文分析了目前我校农民大学生实践教学开展过程中存在的问题,并针对我校实际和学生需求提出了相应的解决对策,力图优化实践教学环节,为以后实践教学更好地开展提供理论支持。

关键词:农民大学生;实践教学;培养计划

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0172-03

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.155

实践教学能够强化农民大学生创业、就业能力的培养和提升,是农民大学生培养“面授教学、实践教学和网上教学”三个课堂中的一个重要课堂。不断完善优化实践教学模式,强化实践教学环节,是我们培养“学历+技术+能力”型农村实用型人才不可或缺的途径。只有实践教学真正落到实处,才能有效保证“农民大学生计划”教学质量,实现人才培养目标。结合农民大学生在在岗学习特点,农民大学生培养计划实践教学包括两方面的内容:一是课程实践,二是专业综合实践。专业综合实践主要包括生产实习(社会调查)、毕业作业和农业实用技术等。从2015年实施“农民大学生培养计划”以来,我校实践教学在总结“一村一大”办学经验基础上,进行了大胆的尝试和探索,但在具体实施过程中也发现了一定问题。2017年开始,农民大学生培养课题组通过听取长沙县、望城区、浏阳市、宁乡市、校本部五个教学点负责人的介绍、召开学生座谈会、查找资料、进行深度访谈等方式对行政管理(村镇管理方向)、乡镇企业管理、农村行政管理3个专业的实践教学实施具体情况、实践教学中的典型做法、实践教学开展中存在的问题和困难进行了调查,利用网络调查工具——“调查派”对校本部、长沙县、望城区、浏阳市、宁乡市15秋以及16秋三个专业的学员进行了问卷调查,434名学员参与了调查问卷的填写和提交。课题组根据调研中发现的问题、学生对实践教学的需求以及我校的具体实际,提出了“课程实践、社会调查、毕业设计、外出培训考察、农业实用技术”五位一体相结合的实践教学模式,力图优化实践教学模式,为以后实践教学更好地开展提供理论支持。

一、目前农民大学生实践教学开展过程中存在的问题

(一)课程实践“形同虚设”

课程实践是根据课程教学要求,结合工作和社会实践情况而进行的综合性训练,旨在加强和提高学员运用具体课程所学知识及技能而进行的综合性训练。根据各专业教学实施方案要求,农村行政管理4门课程、行政管理(村镇管理方向)4门课程、乡镇企业管理3门课程有课程实践的任务。具体要求为结合所学课程,运用相关知识原理,撰写调研报告、经验体会、参观随感或者进行项目分析、制作计划书、设计方案等。但是根据目前的实际教学开展情况来看,各个教学点对课程实践重视程度不够,落实不到位,形同虚设。主要做法为期初由助学辅导教师而不是本课程授课教师根据教学计划为学生布置课程实践作业,学生期末提交实践作业,责任教师进行评分。全过程缺乏课程授课教师的具体、专业的指导,而是助学辅导员为了完成任务而布置的作业。要求进行的参观、座谈等并没有真正进行;课程实践作业的题目笼统,要求不详细具体,未能很好的结合书本知识;学生所提交的作业抄袭严重,真实内容较少;对具体课程所学知识运用很少,对所学理论知识的提升和实际运用知识能力的加强并未发挥真正作用。

(二)生产实习和专科毕业作业“纸上谈兵”

生产实习有两种方式:一是选择一个具体的主题,到本专业实践教学基地或相关乡镇企业管理职能部门进行参观、考察、访谈、座谈;二是结合本专业要求,在自己的岗位上学以致用,确定主题,开展多形式的社会调查研究,进行随岗实践。毕业作业目的在于培养学员综合所学理论知识解决实际问题的能力,通过实际调查和访谈,生产实习和社会调查一般也是纸上谈兵,有的地方简单地看一看、瞧一瞧、吃一吃、聚一聚,没有方案,没有效果,没有痕迹,使参观实践活动变成了学生聚会。其中主要的原因有以下几点:(1)社会调查组织难度大。农民大学生工学矛盾突出,工作、生活、学习需要做到三不误,集中开展生产实习要求学生集体参加,对于居住地分散,工作繁忙的学生来说,组织难度大很多;同时,参观、考察、访谈组织过程中学生的人身财产安全需要承担风险,学生交通、餐饮经费开支根据目前的财务制度存在很大的困难。(2)基地建设不规范。有的基地建设一是靠个人的人脉关系,把亲朋好友、学员的现有基地挂牌为电大实践基地,二为完成上级任务而建基地,没有从所开专业及课程的教学需要层面、学校层面、当地产业发展层面来科学规划和整体思考基地建设,导致基地活动与专业及课程的契合度不高,实践活动效果不理想。(3)实践基地参与积极性不高,基地利用率不高。实践基地为了自

身的生产运营,加之经费的限制,很多实践基地配合程度不高,积极性不够,一般是一年集体组织学生到实践教学基地开展二次左右的实践活动(上半年、下半年各一次),基地大部分的时间处于闲置状态。(4)学生态度不端正。认真撰写调查报告和随岗实践报告的学生较少,调查数据不详实,调查分析不切合实际。(5)实践指导教师缺乏,指导工作不到位,组织形式单一、内容不充实。

(三)本科毕业设计要求“高高在上”

学生反映农民大学生本科毕业设计要求未根据农民大学生实际水平设置,让学生感觉有点高高在上。教学点普遍存在学生写作基础薄弱,对此项学习任务不够重视,毕业设计指导教师缺乏,资质不够等问题。农民大学生实际工作经验丰富,一手资料充足,但是在组织和提炼成学术论文时存在很大的困难。通过对校本部、长沙县、望城区、浏阳市、宁乡市15秋以及16秋的434名学生进行调查得知,只有57名学生觉得毕业论文的难度不大,224人觉得难度一般,153人觉得毕业论文的难度大。农民大学生本科毕业论文平台开通到关闭周期一般为3个半月,资格验证、论题申报、选题、指导、初审、复审、论文答辩各个环节要求学生按时完成,从15秋、16秋学生的实际情况来看,学生对此项工作的认识程度和积极性不高,查阅资料、收集数据等基础工作不扎实,抄袭现象严重,重复率高,原创性不够。按照《关于规范“农民大学生培养计划”教学过程的有关规定》要求,论文专科指导人数不超过20人,本科不超过15人,实际操作中指导教师指导学生人数远远超过此标准,指导教师任务十分繁重。教学点一般没有专业的指导教师,通常采用外聘教师,但是外聘教师因兼职化、低报酬等特点而导致不稳定,不好管理,不熟悉农民大学生的培养特点和要求,对论文写作的各个环节把关不严,导致论文质量不符合要求。

(四)外出培训考察“杯水车薪”

农民大学生学员大多是已经在职的乡镇(村)干部或者储备干部,他们自身工作经验丰富,求学目的有一部分就是通过学校搭建的平台去邻村、邻市、邻省去“看一看、走一走、学一学”,学习外地的先进经验,开阔眼界,拓展思维。课题组对学生进行调研时就有91.24%的学生认为,通过外出培训考察可以达到此目的,因此组织学员外出培训考察是一种重要的实践活动方式,但是从培养计划实施3年的实际教学中来看,目前为止很少也很难采用这种形式的实践活动,主要出于以下几个方面的原因:缺乏组织学生外出培训考察的政策和财政支持,教学点难以组织;学员由于请假制度等难以脱产学习;培训和考察的地点和项目难以选择;准备环节繁琐,实施环节难操作。据调查统计,至今为止就6名学生由市委组织部组织进行过一次外出培训考察,培训名额远远满足不了学生需求。

(五)农业实用技术课“众口难调”

农业实用技术课程由国家开放大学总部牵头搭建资源平台,省校联合相关方共建具有地方特色的课程资源,分校及教学点根据当地农村产业发展、就业创业与农村致富的具体需求开设。从“农民大学生培养计划”实施开始,我校根据地方实

际和学生需要,按照“学历+技术+能力”三位一体人才培养模式要求,把技术、能力培训与特色课程开发结合起来,自行开设了特色课程——《村级网页制作》和《农村电商》,以培养学员的一技之长。截止到目前为止,我校已经在校本部、长沙县、望城区、浏阳市、宁乡市教学点完成培训任务,开设面授课程26课次。《农村电商》课后的调查结果显示:84.31%的学生希望继续开设类似的课程。虽然我校在农业实用技术课开设之前进行了大量的调研,进行了需求分析,投入了大量的人力、物力、财力,但是此课程的开设同样也面临很大的问题:(1)学生工、学、生活矛盾突出,难以安排集中时间参加培训。(2)师资力量匮乏,前期我校都是采用送教下点的方法,教学点难以提供自我的师资队伍。(3)虽然目前互联网技术发达,通讯信号全覆盖,但是农村相对而言条件还有所欠缺。课题组进行的课前调查结果显示,农村家庭电脑普及率在90%以上的为11.76%,农村网络信号情况很好的只有19.41%,这些都为农业实用技术课的推广带来了一定的难度,如我校某教学点则通过采用租赁当地网吧,进行分组实践操作。(4)学生电脑操作能力弱,学习存在畏惧心理。(5)学生需求多样,出现了众口难调的现状。由于地区和工作性质不同,学员对于实用技术的学习需求各不相同,难以寻找到统一的课程。

二、解决目前农民大学生实践教学开展过程中存在问题的对策

(一)课程实践、生产实习和社会调查方面

按照教学计划的要求,为了更好地开展课程实践,组织学生进行生产实习,完成毕业作业,可以从以下几个方面进行完善。

1. 实践教学活动的组织

开展实践教学需要根据不同专业和地域特点,灵活地选择组织形式。比如班级人数多,集中实践组织难度大,则宜采取小组形式。浏阳由于学生分布地域广,教学点组织开展“分组实践活动”,新生入学初,将班级学员分好组,选好组长和组织委员,确定好分组实践活动参考选题,布置好各组实践活动作业,宣布评优奖励方案,安排好指导教师,指导学员因地制宜开展以参观访问、调查讨论为主要形式的社会实践活动,以锻炼学生的自我管理能力和实践能力,同时,为毕业作业(论文)写作提供素材。长沙县教学点大力推行分组实践活动,根据学员的地域分布、兴趣爱好、学习特长等情况分组开展实践活动,实现“组内合作、组间竞争”,从而保证实践活动效果。校本部则组织学生在行政管理专业实践教学基地进行集中实践,各个专业学生集中听取村支书的专题讲座,学校教师、村支书、学生进行实时交流,参观村级服务中心、图书馆、党员活动室。

2. 实践活动内容的设计

实践活动要求内容多样,既符合既定的人才培养目标,又符合学生的实际需求,并与本土特色文化和农业产业相结合。如浏阳美丽乡村示范村建设成果显著,苗木、果树种植全国文明,则可以组织学生进乡村、苗木基地、田头、大棚进行现场讲学,示范操作;校本部学生主要来自社区,主要从事综治维稳、党建、计生、文明创建等,则可以安排学生到本专业

实践教学基地或相关农村行政管理职能部门进行参观。在进行实践活动方案设计时,可以将专题讲座、参观、访谈结合,内容充实、计划周密、组织有序,让学生“有看、有听、有聊”,学有所获。

3. 教学实践基地的建设

教学实践基地是实践活动得以顺利开展的前提条件,根据《湖南广播电视大学“农民大学生培养计划”教学实践基地建设管理办法》(湘电大校通〔2016〕73号)文件精神,我校应选择具有一定规模和影响力,能为学员提供实习、社会调查、参观、考察的场所作为我校的教学实践基地,与实践基地签订长期稳定的协议,投入一定的建设经费,对实践基地进行评估验收,将基地建设作为优秀教学点评选的重要条件并纳入指标考核体系。最终实现实践教学的“三化”,即实践教学规范化,实践活动多样化,实践效果实效化。

4. 实践环节的具体落实

实践环节的具体落实严格按照“五步法”原则进行,即第一步责任教师制订教学计划,辅导教师做好实践教学方案;第二步组织学生按方案开展实践教学;第三步学生梳理收获体会,撰写实践报告;第四步指导教学进行验收和批阅实践报告;第五步责任教师进行实践活动总结,评价效果,发现问题并进行及时的总结归纳。使实践教学做到“事先有方案,事中有指导,事后有体会报告,每篇报告有批改,学生学有所获”。

5. 实践指导教师的选聘

根据实践基地的实际情况和专业特点,学校为每个专业配备一名学校实践指导教师,为每个实践基地聘请一位基地实践指导教师。聘请的实践指导教师需要内培与外聘相结合,本土化与外来化相结合,理论与实践相结合,无论是在学历层次、职称结构、年龄结构,还是教学水平、学术水平等都必须符合电大教学的要求。对所聘请的教师进行管理和考核,使其真正发挥指导作用。

(二) 毕业设计方面

1. 适当调整毕业论文标准,上好论文指导课

农民大学生毕业论文标准应与全日制本科毕业生标准有所区别,选题方向应更贴合农村实际工作,内容更注重解决实际问题。一堂专业的论文指导课对于未经过正规的学术研究的农民大学生来说至关重要。论文指导课授课教师需要深入研究农民大学生毕业设计的要求,明确各个环节的具体任务和时间节点,为学员提供切合实际的选题,帮助学生消除害怕心理。

2. 严格把握指导教师的选聘,切实落实好指导教师的责任

指导教师是保证论文质量的关键,我校应严格把握指导教师的选聘,选择具有相应专业教学经历,熟悉电大情况的省校教师、分校教师、教学点教师组成专业的指导教师队伍,明确和落实指导教师责任,帮助监督学生落实论文的各个环节,在整个指导过程中,要求对每位学员进行分阶段指导,每次指导需进行详细记录,并针对学员毕业作业全过程表现写出具体准确的评语。

(三) 外出考察培训方面

外出培训考察能够拓展学生的学习思路、开阔学生视野、提供交流学习平台,因此需要学校加强与政府、企业的联系,争取多渠道的政策支持,将它作为实践教学的一种高级形式,一种必要的补充。通过选拔优秀的学员参加,亦可作为学生的一种激励机制。

(四) 农业实用技术方面

对于农业实用技术,从长沙县、望城区、浏阳市、宁乡市教学点提交的《村级网页制作》培训总结材料以及学生座谈情况来看,此特色课程接地气、受欢迎、学生学习兴趣高。从《农村电商》课后意见反馈调查来看,96%的学生对该课程的整体评价为“非常满意”,4%的学生对该课程的整体评价为“满意”。因此,我们应该根据实施三年的实际情况,积极推进特色课程开发,不断的优化《网页制作》和《农村电商》的培训大纲、培训安排、考核方式和内容、电子教案;二是继续加大对农村实用技术课程研发的投入,教学点与分校将所需专业领域的行家里手“请进来”,将我们自己的教师“送出去”,更好地组建和优化师资队伍,完善硬件设施建设,升级改造计算机机房;三是更深入地开展调研,根据“农民大学生培养计划”要求,结合当地农村经济发展需要以及学生个人成长需求,因地制宜地研发更多地新的农业实用技术课程;四是为学员参加农业实用技术的培训提供“全过程、全方位、个别化、个性化”的支持服务,按照“精心授课、个别指导、督查到位、严格考核”的原则进行教学,注重培训后的实际效果,为学生课后提供技术指导,使学生能够真正掌握一门实用的技术。

参考文献:

- [1]中共湖南省委组织部,湖南省教育厅,湖南省财政厅,湖南省人力资源和社会保障厅.关于实施“农民大学生培养计划”的通知[Z].湘组发〔2014〕12号文件.
- [2]湖南广播电视大学.《湖南广播电视大学“农民大学生培养计划”教学实践基地建设管理办法》[Z].(湘电大校通〔2016〕73号).
- [3]杨彩玲.浅议开放教育实践性教学存在的问题与解决对策[J].甘肃广播电视大学学报,2007(2).
- [4]钱伟茂,郑汝桔,喻玉明.电大农民大学生“四合一”培养模式的实践与探索[J].湖北广播电视大学学报,2013,33(4).
- [5]胡有红,喻玉明.“学历+技能”型农民大学生实践教学的问题与对策[J].湖州职业技术学院学报,2011(2).
- [6]方志刚.以农民大学生培养项目为载体为农村发展与变革提供人才支撑的实践与探索[J].中国远程教育(综合版),2010(7).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:喻艳,(1984—),女,湖南益阳人,讲师,研究方向:成人教育。

基金项目:本文系湖南广播电视大学课题“基于农民大学生培养的实践教学模式研究”(XDK2017-C37)。