

幼儿园语言教学中如何提升幼儿语言能力

谭彩

(甘肃省静宁县第二幼儿园,甘肃 静宁 743400)

摘要 语言是人类沟通交流的工具,是人类传递信息的第一载体。语言的学习离不开教育,幼儿时期是语言发展的一个非常重要且关键的时期,所以在幼儿园教学活动开展过程中为了有效培养幼儿语言能力,教师要充分借助多种教育方式,努力提高幼儿的语言表达能力。

关键词 幼儿园 语言教学 能力培养

中图分类号 G61

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)13-0158-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.142

从实际分析,加强幼儿语言能力十分关键。作为幼儿教师,我们应提高教学认识,提升专业技能,通过有效的语言教学活动,培养幼儿良好的语言能力。

一、语言能力培养的重要性

对幼儿阶段的教育工作而言,最为重要的环节是开展幼儿语言能力培训。首先,语言是帮助幼儿展开后续教学、与人交流的基础。因此,在幼儿心智发育最为关键的时期,通过加强对语言的培训,能够更好促进幼儿的发展与进步。同时,随着幼儿年龄的增长,其语言能力得以有效强化。教师进行循循善诱的语言培训,对幼儿的性格、身心发展有很好的促进作用。最后,尽管幼儿的年龄相对较小,但其学习能力处于最强的阶段,不论是听力、口语表达能力都极具潜力,此时开展教学活动能够获得最佳的语言教学效果。

二、幼儿园语言教学策略

(一) 积极创设语言教学情境

1. 问答法

所谓的问答法,就是建立在教师提问、幼儿回答的基础上,或者幼儿提问、教师回答的模式。通过具体问题的方式,推导幼儿的思维模式,不仅能够达到幼儿语言模拟培训的目的,还能够因此锻炼幼儿的启发思维,达到综合多元教学效果。

2. 讨论法

教师需要根据幼儿的实际情况,有针对性地选择一个有效的话题,让幼儿自主对其展开讨论和分析。通常情况下,教师应当选择幼儿更为感兴趣的话题,激发他们的学习兴趣,使其能够更好表现出自己的想法,进而做到全方位锻炼语言。

3. 联想法

所谓的联想法是建立在幼儿的心理状态之上的,其原理是通过激发幼儿在情感上的变化,进而带动幼儿的开口说话和练习,帮助幼儿更好体会语言背后的情感因素,帮助其更好提升自己的语言表现能力。联想法的运用还能帮助教师考察幼儿的情况状态,更好为后续教学夯实基础。

(二) 借助现代教学手段

随着我国信息技术的快速发展,多媒体设备成为教学过程中常见的教学工具。运用多媒体开展教学能够以多元化的形式呈现教学内容,包括听觉、视觉等多个维度,使得幼儿能够更好地展开学习。借助现代化的教学手段,不仅能够进一步丰富的教学的内容,还可以激发幼儿的学习兴趣。例如,播放具备一定教育价值的动画片,让幼儿在看完动画片后自主表达出自己的感想,达到语言教学的目的。

需要注意的是,由于每一位幼儿的兴趣、认知程度、能力存在差异,因此在教学的过程之中教师应根据每一位幼儿的实际情况,制订科学的语言教学计划,使得教学工作能够更加契合幼儿自身的身心发展,获得更好的教学效果。

(三) 利用生活环境,激发幼儿想说的欲望

著名的哲学家海德格乐先生曾经说过,语言就好比是人类的家园,语言就好比是人类的生活所在。任何活动的开展都有一定的情景,而生活情景会学习提供良好的学习环境。教师要将多种元素融入课堂之中,为幼儿创设更多的教学具象化情境。在更为熟悉的事件引领下,幼儿容易产生共鸣,使得原本相对较为枯燥、乏味的教学内容,在潜移默化间转化成为了关键性的教学素材,不仅提升了教学效果,还能有效将理论知识联系实际生活,帮助幼儿学会“学以致用”。例如,在课堂上幼儿可以询问其他幼儿周末是否有出去玩,玩的时候遇到了什么有趣的事情,并让幼儿与其他幼儿或教师一起分享。这样的方式能够更好降低幼儿表达情感、语言的门槛,不断增加其语言表达的契机。又如,在有条件的情况下,教师可以组织课外教学活动,让幼儿亲近大自然,通过对大自然的观察,收集更多的信息,以此提升语言表达能力。

(四) 开展各种活动,提供语言实践的机会

幼儿语言教育是有目的地引导幼儿学习语言,增强对语言的理解和认知,为后续学习等工作打下坚实的基础。对幼儿来说,由于其抽象思维、理论思维相对较为薄弱,所以教师要利用好其形象思维,设置更多的教学活动,帮助其在不同的情境之中努力学习,促进幼儿之间的交流与互动,增进幼儿之间、幼儿与教师之间的情感。部分幼儿的性格相对较为内向,不愿意与其他幼儿展开交流、表达自己的想法。针对这一情况,教师可使用集体教学的方式,组建“大家来说一说”的教学小游戏,让幼儿参与到话题讨论之中。教师要尽量营造一个开朗、活泼、有序的教学氛围,使幼儿轻松地参与其中,潜移默化地提升他们的语言能力。

三、结语

总之,随着幼儿教学改革的深入开展,提高幼儿语言能力是教学重点。幼儿教师需要重视引入有效的教学活动,不断提高教学水平,促使幼儿综合能力的发展。

参考文献:

- [1] 汤雅黎,邓李梅.幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J].湖北广播电视大学学报,2014(10).
- [2] 沙玉环.关于幼儿园教学中语言能力的培养探讨[J].科学咨询(教育科研),2018(5).
- [3] 程海侠.幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J].读写(教育教学刊),2016(4).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:谭彩(1968.12—),女,汉族,甘肃静宁人,一级教师,研究方向:学前教育。