

幼儿园户外混龄自主游戏的实践与探索

张 娜

(甘肃省定西市安定区友谊幼儿园,甘肃 定西 743000)

摘 要 户外混龄自主游戏突破常规的以班为单位的桌面操作和区角活动模式,让不同年龄段的幼儿自主选择活动区域和游戏,把游戏的主动权交给幼儿,让幼儿成为游戏的主人。在混龄自主游戏中,通过区域游戏环境的创设、活动材料的投放,让幼儿充分体验自主游戏的乐趣和合作交往的快乐。

关键词 幼儿园 混龄自主游戏 体育游戏

中图分类号:G61

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)13-0160-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.144

我国著名儿童教育家陈鹤琴先生认为:小孩子是好游戏的,是以游戏为生命的。游戏是儿童生活快乐的源泉,对儿童的发展有着不可替代的重要意义。幼儿在户外活动中与阳光和空气亲密接触,亲近大自然,在自由玩耍中彰显生命特质,让每一颗童心回归自然,每位幼儿的天性得到释放。户外混龄自主游戏突破常规的以班为单位的桌面操作和区角活动模式,让不同年龄段的幼儿自主选择活动区域和游戏,把游戏的主动权交给幼儿,让幼儿成为游戏的主人。幼儿在以大带小、自主游戏中获得成长和交往的快乐。传统的户外游戏活动由教师安排固定的项目,制定游戏规则,这往往限制了幼儿自主探索的兴趣,失去了幼儿玩的自主性。带着种种思考,我们开始了对户外混龄自主游戏的探索。

一、全面创设游戏环境,合理设置活动区域

1.各活动区域内尽可能地提供丰富多样、数量充足的活动材料。例如,在自制器械区,我们提供多种自制的、挑战性极强的轮胎、五颜六色的流星球、滚筒、迷宫、打地鼠、坦克履带、保龄球和降落伞等活动材料,并且使每种器材数量在35件以上,保证每个幼儿都有器材可用。

2.活动环境的创设与材料的投放。根据幼儿年龄特点、能力差异以及兴趣爱好等,尽可能满足不同发展水平的幼儿需要,使幼儿们在基本动作、运动技能、情感体验等方面都得到很好的发展,如在小型器械区,投放滑板、跳跳球、呼啦圈、铁环、小车等。

3.活动材料的投放与游戏方法有机结合。在户外训练营里幼儿自由地穿梭嬉戏、过独木桥、攀云梯、爬小丘、钻山洞、开火车,像一支小小的探险队员快乐地游戏其间;荡绳充满刺激与挑战;沙池、嬉水池满足了幼儿喜欢玩沙、玩水的天性;小人国里演绎着白雪公主和七个小矮人的故事。幼儿在游戏中面对各种挑战所表现出不怕困难、勇于挑战、坚持到底、决不放弃的精神品质。

二、注重坚持以大带小,积极实现以小促大

户外混龄自主游戏中将大、中、小不同年龄段的幼儿“混”在一起,注重发挥大班幼儿的示范带动作用,用以大带小的方式让幼儿在交流、互助、示范、模仿、学习等形式中自主地进行各种户外活动,充分享受混龄游戏的快乐。例如,在“小小军事训练营”游戏中,幼儿要依次爬过草地,走过小桥,翻过障碍物,炸掉碉堡。负责本区域教师事先布置好场地,大班幼儿对

游戏的规则早已心知肚明,他们马上开始教参加本区的弟弟妹妹,既示范又讲解,忙得不亦乐乎,俨然一副专业教师的神态。同时也要让小班幼儿有事可做,满足他们的求知欲望。幼儿可根据自己的能力自由选择方式过河。在混龄区域体育活动中,并不是小的幼儿一直等着享受,教师要引导他们从哥哥姐姐身上学会本领,找到并参与到适合自己活动。例如,在搭建区,小班的幼儿看到哥哥姐姐的示范动作——选择不同的材料进行搭建,可以选择比哥哥姐姐的积木小一些的进行练习,并在哥哥姐姐的指导、帮助下,慢慢挑战高大一些的积木。

三、适宜指导游戏活动,积极鼓励自主创新

教师作为幼儿的引导者、支持者、合作者,对于幼儿参加的混龄自主游戏活动要给予合理的、有效的评价,以保证幼儿参与活动的积极性。同时,区域负责教师要做个细心人,善于观察,用发展的眼光对待每位幼儿,对于能力较强的幼儿给予信任和肯定,对于能力较弱的幼儿给予更多的帮助和支持。由于混龄自主游戏具有全园性,所以教师要根据幼儿的年龄特点,及时地在游戏中观察幼儿的兴趣,做到适当调整。例如,在“保龄球”游戏中,小班的幼儿和大班的幼儿存在这年龄差距,要是同一起点上,小班的幼儿很难用纸球推倒保龄球。所以小班的幼儿可以将起点线设置的离目标近点,让幼儿增加兴趣点,有继续游戏的愿望。在整个游戏活动中,教师扮演的角色不仅是观察者,而且是富有童心的游戏伙伴。教师因人而异的适时介入增强了他们的自信心。例如,在进行“涂鸦”的活动中,教师有意识地创设不同高度、不同距离的“花朵涂鸦黑板”,便于幼儿根据自己的实际能力进行涂鸦。通过观察,教师在了解每个幼儿不同发展水平的基础上,有目的、有针对性地进行指导,让不同能力的幼儿各有选择,达到活动的最佳效果。

户外混龄自主游戏的开展,让每一颗童心回归自然,每位幼儿的天性得到释放。在混龄自主游戏中,通过区域游戏环境的创设、活动材料的投放,让幼儿充分体验自主游戏的乐趣和合作交往的快乐。愿幼儿在混龄自主游戏中“健康 快乐 感恩 自信”。我们有一个梦想,让友谊幼儿园的幼儿沐浴游戏的阳光,从教师到幼儿,从家庭到学校,因为有游戏,幼儿更快乐,教师更专业,家长更智慧!怀揣游戏梦,我们行走在路上!

参考文献:

- [1]陈长青.优化幼儿园户外体育活动的探索与尝试[J].福建教育学院学报,2017(5).
 - [2]何艳萍.幼儿园区域活动的实践与探索[M].北京师范大学出版社,2010.
- [责任编辑 杜建立]

作者简介:张娜(1982.8—),女,汉族,甘肃定西人,二级教师,研究方向:学前教育。

课题项目:本文系2018年度甘肃省教育科学“十三五”规划课题《幼儿园混龄自主游戏活动开展的实践研究》(课题批号GS[2018]GHB0914)成果。