

多元培育,打造幸福班级

史志利

(河北省石家庄市新华实验小学,河北 石家庄 050000)

摘要 班主任是班集体的组织者、教育者和领导者。作为班主任,我们要注重从营造良好的班级文化氛围、抓好日常行为规范、开展读书教育活动、加强家校共育、注重心理沟通等几个方面入手,尊重学生的人格和个性,平等对待每一位学生,努力营造互助互爱、民主和谐、健康向上的班集体。

关键词 班级文化;行为规范;读书活动;家校共育;心理沟通

中图分类号:G62 文献标识码:A
文章编号:1673-9132(2019)13-0148-01
DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.133

一、塑造班级文化氛围

班级文化是班级管理的灵魂。建班之初,我们召集任课老师、家长和同学们共同制定班级目标、班级口号、班训,共同确定班歌、班徽等。全班同学按照强弱搭配分成五个小组。每组通过开会商议,选出小组长,为本组拟定一个富有文化气息的名字,小组的名字有星空队、登峰队、梦幻队、勇毅队、常胜队等,每个名字代表了本组的目标和向往。

每组制定本组章程,每个小组都形成一个团结互助、富有活力的个性团队。每个小组长都是班委会成员,共同商定班级事务。每个组长轮流担任值班班长。逐渐形成人人参与、人人管理的班集体。

二、抓好日常行为规范

没有规矩不成方圆。开学之初,我们组织召开家长会,由家长、老师、学生一起研究班规。比如请销假、安全、卫生、纪律、学习、值日等各方面的规定,都制定相关的制度和奖惩办法。家长和学生都是班级制度的制定者和参与者,这样家长就会主动配合班级管理工作,学生对于行为的规范也更加明确,自觉性会大大提高。

班级的事务性工作均设专人专岗,关门、开灯、板报、窗台、花盆、书架……都明确到人,人人有事做,事事有人管。各负其责,每个学生既是监督员,又是执行者。

在日常班级事务中,孩子们出现一些问题在所难免。对于学生的出现的不良行为,我们要依照班级的规章制度来管理,这样不仅避免与学生发生正面冲突,而且会让老师和家长都心服口服。

三、开展读书教育活动

知识的习得一是来自直接经验,一是来自间接经验。孩子们还处于成长阶段,通过直接经验学习的知识是有限的。因此,通过读书教育活动,不仅可以丰富其间接经验,而且可以有效地促进孩子们阅读习惯的养成。孩子们在阅读中汲取精神营养,逐渐形成正确的人生观和世界观。我们班经常组织爱国主义读书教育活动、进行成语故事比赛、经典诵读比赛、诗文背诵活动等,在这些读书活动中,孩子们受到爱国主义精神的洗礼,感受到传统文化的博大精深,认识到祖国文化的源远流长。培养了民族自豪感,树立了文化自信。

四、家校携手共育

学校教育离不开家长的配合,只有家长和老师拧成一股绳,形成有效的教育合力才能更好地促进学生的发展,让学生发展得更好。在班级管理过程中,我们应充分利用家长会、班级微信群、《素质报告手册》、家访等渠道和家长沟通。尤其对于特殊学生的突出问题要及时面对面沟通,有效解决学生成长中的问题,为学生营造更好的成长环境。

对于学生的家庭状况,个人兴趣爱好,与同学的人际关系,我们要做到心中有数,知己知彼。我的班上有个学生叫小硕,平时上课时总是安安静静。可一下课就变了模样,他总是欺负别的孩子,而且下手还特别重。我特意到小硕家进行家访,了解孩子在家的表现。通过了解得知小硕的父母忙于生意,很少有时间和孩子沟通,很少陪伴孩子。孩子犯错时就简单粗暴地教训他,不是骂几句,就是打几下。孩子从来不会和他们说自己的事情,不愿意亲近他们。我和家长说:每个孩子都需要被关注,需要陪伴。家长每天都要抽出至少10分钟和孩子交流,了解孩子一天的情况。当孩子进步了就要给予表扬,做错事了就要一起分析错误的原因,告诉孩子怎样做才是对的。我和家长约定,我会及时把孩子在学校的表现告诉家长,遇到问题我会和家长一起想办法,共同面对,共同解决。经过一段时间的努力,我发现小硕变了,他课下经常和别的同学玩耍,学会和同学沟通了,相处融洽了。

五、注重心理沟通

小学阶段,孩子们正处于身心发育的重要时期,我们一定要注重孩子们身体及心理健康教育,让孩子们树立积极的人生观和世界观。目前大多数孩子是独生子女,在家备受关爱,比较自我。对他人缺乏心与心的交流,情感比较冷漠,有不少孩子不懂得感谢、不愿感激、不会感动。还有的孩子非常胆小,害怕与人交流,害怕吐露心声。经常开展一些有益的活动会对学生的情感道德方面产生积极的正面影响,会使学生的心灵受到触动,从中能够切实地体会到做人的道理。比如在班级中举办一些活动:给家长制作小卡片、叠衣服大赛、一对一帮助学困生等活动。这些活动不仅使学生体会到家长的辛苦和不易,也为学生搭建了展示自我的平台,从而学会了感恩,懂得了奉献。当然某些学生还处在封闭期,不敢或不太会表达自己的情感,这时候要给学生一个适应的过程,循序渐进地去引导,去激发。

参考文献:

- [1]李镇西.我这样做班主任——李镇西30年班级管理精华[M].漓江出版社,2015.
- [2]赵国忠.班主任最需要的心理学[M].南京大学出版社,2009.

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:史志利(1973.12—),女,汉族,河北石家庄人,中学高级,校长,研究方向:家庭教育指导。