

初中学校教育教学管理的认识

丁富春

(甘肃省武山县渭北初级中学,甘肃 武山 741300)

摘要:初中学校管理,教育教学是根本。所以,初中学校在管理中要本着提高教学质量、推动教学发展、培养全面、新型的中学生为根本,使教书育人的教育方针落到实处,从而促进学生全面发展,保证教育教学的质量得到提升。学校教育教学的管理,可以说直接影响着教学质量,影响着学生的成长、发展以及价值观的形成。教学质量是学校的生命线,也是保证学校不断发展和前进的主要力量,对教育教学实行有效的管理,也是提升教学质量的保障。

关键词:初中;学校管理;方法与认识

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0149-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.134

作为初中学校,安全管理是头号大事,紧接着就是教育教学的管理。因为,教育教学不但从学生的思想品德、个人行为、纪律、卫生,甚至遵纪守法方面给学生以引导和监督、教育,而且从思想、知识、认知、情感等方面给学生进行传授和培养。所以,学校教育教学的管理,可以说直接影响着教学质量,影响着学生的成长、发展以及价值观的形成。教学质量是学校的生命线,也是保证学校不断发展和前进的主要力量,对教育教学实行有效的管理,也是提升教学质量的保障。因此,本人就以初中教育教学为例,结合自己多年在教育教学管理中的研究和经验,谈几点自己的认识,与大家交流。

一、加强教师的管理意识

学校方方面面的管理,每一个老师都有责任也有义务,这样才能树立老师主人翁的意识,也才能使管理不留空白,为师生创造一工作、学习的好环境,保证教与学都更加有效。但是由于认识观念的原因,好多老师总把对学校各方面的管理当作是校长或者其他领导的事,他们最多管理好自己所教的科目,所带的班级等。这种认识在一定程度上减弱了学校管理的有效性,使学生的学习、成长、发展都得不到保障。所以,对初中学校中的管理,尤其是教育教学管理,每个老师都应该有一个深刻的认识,那就一个好的团体,才能有更优好的个人。作为初中老师,我们不仅仅是对学生完成一个知识的传播,也不只是传道、授业、解惑,更是一个直接的管理者,执行者,对于管理有更直接的认识和判断。比如,作为班主任,每天早上收作业的时候,我们总发现有些学生部分作业不交,或者其他代课老师,反映上课不认真听讲等等。这时,班主任老师就可以与班干部一起督促这类学生,保质保量地完成作业,上课认真听讲,以保证学生在课堂上的学习效率,也保证课堂教学的质量。作为代课老师,我们在学校接触学生和了解教学环境的机会,远远大于校长以及其他校领导,所以,每一位老师要积极转变观念,树立起主人翁的意识,参与到学校的管理中,如此,才能使学校的安全、卫生、教学、德育等等,得到有效的提升和保证,进而提高管理质量,推动教学发展。

二、重视创新型教师的培养,提高师资力量

在教育教学我们发现,虽然新课程改革已经深入每一

节课,但还是有相当一部分老师穿新鞋走路。究其原因,一是他们固有的认识和思想观念难以改变,左右着他们在课堂上的教学思想、方法,当然就左右着课堂教学的质;二是他们虽然认识到新课标新的教学理念和要求,却由于种种原因不能马上适应,导致他们教学中方法老套,保守,没有创新,且内容单一、枯燥,容易让学生失去学习的兴趣。针对这种情况,要想提高学校教育教学的质量,实现新课标,素质教育的目的,就要努力从两个方面培养一批创新型老师:首先,以新课标改为依据,转变老师的的教育教学观念。要想培养创新的老,不但要以新课标改为标准和依据,丰富老师思想,提高老师的专业知识,让其在教学中能围绕新课标的教学大纲,创新教学,培养学生的创新能力和学习能力。而且还要有与时俱进的教育思想和理念,在素质教育中准确把握老师与学生的角色关系,体现学生主体性,做好组织者、引导者、合作者,才能真正促进学生学习能力的提高,实现有效学习的目的;其次,以新的教学理念和需要为依据,提高老师的教学能力。随着时代的发展,课堂再也不需要那种一讲到底,满堂灌输的老师,而是需要教学方法灵活,且能灵活运用各种先进的教学设备的新型老师。比如,电子白板、多媒体、网络教育等等,这样才能使课堂教学更加丰富、生动,也才能保证老师不落伍,有创新,使学校教育教学更加符合时代发展和要求,实现教育教学意义。

三、建立合理的评价体系,保证教育教学顺利进行

学校对教育教学的评价不但要与时俱进,而且还要全面,不能仅凭学生的学习成绩为评价标准,要把课堂教学过程、学生学习态度、学生的思想品德等都列为评价的标准中。首先,把老师的教学评价渗透到教学的各阶段,使评价更加全面、客观、公正;其次,用多元化的评价方式,促进教育评价的准确性。教育以学生为根本,教育评价的多元化,就是要从多方面的评价角度入手,把学生的学习、发展、思想等形成与老师的教育结合起来,形成客观、准确、全面的评价认识和结果,从而促进教育教学管理的有效性,达到初中学校对教育教管理的目标要求。

总之,学校的管理是保证学校发展的根本,也是提升教育教学质量的关键。所以,学校的管理要安全与教育教学要两手抓,紧跟时代步伐,深入新课程的教学理念,做到教育先行,改善教育环境,提高师资力量和教育质量,就能为更好的教育教学以及学校的发展奠定基础。

参考文献:

[1]蒋赞,周甲凤.学校教育教学管理与改革的思考[J].科教导刊(上旬刊),2010(12).

[2]王大位.现行初中学校管理模式及其改进探析[J].学周刊,2016(6).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:丁富春(1983.2—),男,汉族,甘肃武山人,一级教师,研究方向:教育教学管理。