

信息技术与初中历史教学的整合对策

李淑兰

(河北省迁安市沙河驿镇轩轹中学,河北 迁安 064400)

摘 要 技术的更新迎来了历史教学改革的新契机,面对信息技术的发展大潮,教师在课堂上应该积极运用科技手段,确保更好地彰显出信息技术在历史教学中的优势,促使教学效率可以稳步提升。本文重点分析信息技术和初中历史教学的整合对策。

关键词 信息技术 初中历史 整合对策 教学途径 新契机

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)13-0125-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.112

当代信息化的发展使得教育事业取得了巨大的进步,教育体制的改革被提上日程,呈现出逐步完善和优化的趋势。面对这样的发展背景,教师应该结合初中历史教材固有的知识历史性、内容复杂性、知识点的分散性等特点,合理利用信息技术,促使历史课堂教学模式得以优化,同时逐步推动课堂教学改革。

一、信息技术和初中历史教学相结合的意义

相较于其他的学科来说,历史学科具有十分显著的学科差异性,教师所讲解的历史事件需要准确深刻地点拨,同时还应该结合实际的历史案例加以探讨,否则将会影响学生的理解与辨析。在历史课堂上,采用信息技术和历史课堂进行融合是提高历史课堂实效性的最佳途径,尤其是在学习那些重大的历史事件和复习课时,信息技术手段的运用让历史教学变得更充实、真实、高效。

(一) 逐步优化教学的内容

在传统的历史课堂教学中,教师所讲述的知识往往是摘自于课本,但却始终无法对课本的内容展开较为合理的拓展。若是此时借助信息技术,可以及时为学生揭露出真实的历史事件,同时又能延伸出更多的知识,让学生可以掌握自我搜索的技巧,在课下也有拓展提升的机会。比如讲解到林则徐虎门销烟相关内容的时候,借助于课本上简述的内容,学生只能了解到事件发生的背景和简单的经过,通过适当地运用信息技术,能够为学生完整地呈现出历史事件,凸显出虎门销烟的意义,揭露出中国人民反侵略战争的坚强决心。

(二) 激发学生对历史产生兴趣

兴趣是学生自我学习的动力。只有通过科学的教学手段,才可以让学生清楚回顾历史,在信息技术的影响下,学生对所讲述的内容拥有十足的兴趣,在对历史史实不断地探索,感知历史的深刻与厚重。信息技术使得教学内容和教学模式得以优化,多媒体让形、色等融为一体,极大地满足了学生的好奇心,也让教学模式更加灵活多样,激活其学习的动力。在讲述课文知识时,教师枯燥乏味的讲解会让学生产生厌倦感,甚至出现焦躁的情绪,脑海中浮现的画面和真实的历史场景也有较大差异,借助于生动形象的多媒体视频呈现,学生的注意力因此而集中,从而更好地投入到学习中。

(三) 稳步提升教师的素质

对于历史教师来说,借助于信息技术的深刻影响,通过不断地搜集大量信息,使得自身知识储备得以丰富,为学生进行

拓展训练创造了良好的条件。传统的教学模式使得部分教师墨守成规,以至于思想难以得到有效的解放,通过新时代的影响,历史教学变得更加生动,教师的思想也因此活跃起来,在不断接触信息技术的同时,很多教师投入到学习的行列,通过提高自身的修养和技能,为学生展示出更加精彩的课堂讲解,助推了历史教学改革。

二、信息技术和初中历史教学的整合对策

(一) 积极创设教学情景

在初中历史教学中,需要明确的是教学情景的合理创设,只有这样,才能保证学生真正地投入到学习的行列。学习就是建立在真实问题下的探索活动,因此在初中历史教学中,想要实现既定的教学目标,应该重视实际问题的解决,明确核心和重点。在授课之前,可以借助多媒体展示效果,让学生全面了解不同战争发生的时间、背景、原因等,激发学生的探索欲望,使其可以充分地表达自身的情感。

(二) 鼓励学生自主探索

新时代让学生的思想解放,他们更愿意接触新颖的事物,在以学为主的教学活动中,学生的自主学习就是建立于获取到的大量信息上。为保证学生能够学习到所需知识,积极地借助于信息技术的优势,让学生实现自主探索,调动身边一切资源为学习服务。教学设计阶段,学生应该明确既定的学习任务,教师也需要重点关注设计的方案,保证学生自由发挥的空间,使其可以积极地探索,从而提升自己的自学能力,也可以时刻印证信息技术对历史学习的影响。

(三) 学会合理迁移运用

信息技术给学生带来眼前一亮的感觉,枯燥乏味的历史信息变得有血有肉。借助于这样的优势让学生学会迁移运用以及关联的技巧等。通过科学地调动网络素材和资源,使得学生在合理的情境中学习,由此更好地进行积累,保证完成对知识体系的巩固。

三、结语

现代信息技术的使用使得历史教学面临着深刻的变革,教学方法和教学组织形式有所创新,教学活动日渐丰富,教学的检测和评估过程更为到位。信息技术和历史教材的整合阶段教师还需继续探索,通过实践和总结,为历史教学注入生机和活力。

参考文献:

- [1]杨哲.信息技术与历史教学整合存在的问题及对策[J].中小学电教:下,2013(1).
- [2]韦兰.浅析信息技术优化初中历史教学的意义及对策[J].中华少年,2018(20).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:李淑兰(1974.7—),女,汉族,河北迁安人,一级教师,研究方向:初中历史。