

小学数学课堂练习中的信息技术应用

黄学斌

(福建省松溪县实验小学,福建 松溪 353500)

摘要:作为我国教育过程中的重要辅助手段,信息技术在课堂练习中的应用对学生的影响深远。在小学数学课堂练习中应用信息技术,目的在于为小学生的良好学习习惯打下基础,同时减少小学生学习的压力,寓教于乐,让学生在有兴趣的条件下进行学习,激发他们的数学学习热情。据此,教师可对相关问题进行研究,希望能促进信息技术在小学数学课堂练习中的应用。

关键词: 小学数学 课堂练习 信息技术

中图分类号: G62 文献标识码: A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0127-02

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.114

在新课改的背景下,信息技术在小学数学课堂练习中的应用已经成为了小学教育改革中的核心“工程”。如果不能以信息技术的应用为基础,那么学生未来对数学的学习可能会受到各类因素的限制。为了能够对信息技术进行应用,进而提升学生在数学课堂练习中的学习质量,增强小学生的学习效率,小学数学教师就必须提升自身的教学水平,并在此基础上树立以小学生为教育活动主体的意识,至于如此,才能够做到合理应用信息技术,促进小学生全面、健康的发展。

一、在小学数学课堂练习中应用信息技术的意义

(一)能提升学生的学习兴趣

在小学数学课堂练习中应用信息技术的意义在于提升小学生对数学的学习兴趣,激发他们对数学的学习热情,挖掘他们对数学的学习潜质,促进他们的全面发展。对于处于小学阶段的学生来说,他们往往对信息技术较感兴趣,而在如今的时代背景下,信息技术已经得到了普及,在小学阶段对信息技术进行应用,有利无害。在小学数学课堂练习中应用信息技术的实质,就是将本来乏味无趣、千篇一律的数学知识训练过程转变为适合小学生、充满趣味的数学内容,只有如此,才能够对不同小学生个体的学习需求进行满足,让小学生能够在心情愉悦的状态下进行数学学习,在丰富多彩的生活中进步^[1]。

(二)能培养学生的数学思维

对于我国小学阶段的数学课堂练习来说,其普遍存在几种不同的极端现象。一些教师在实际的课堂练习教学过程中,过于注重理论的传授、训练,却忽视了实践教学。还有一些教师过于重视学生在课堂练习中的分数表现,导致学生的数学基础较为薄弱。无论是哪一种现象,都将直接影响学生对数学知识的掌握,即便能够在试卷上取得高分,也不能够游刃有余的对数学知识进行运用,长此以往,其对数学的学习只限于纸面上,而其真正的数学能力却根本没有得到提升。而对信息技术进行应用,则可以较好的改善这种情况^[2]。

(三)能加强学生对数学的理解程度

对于小学生来说,其学习压力越来越大,这也导致大多数学生在数学课堂练习的过程中,对数学知识理解不深,这无疑不利于小学阶段数学课堂练习的开展。而教师在数学课堂练习过程中对相关信息技术进行应用,则能够帮助小学生快速理解结构复杂、信息量庞大的数学知识,无形中调动学生对数学的兴趣,进而加深学生对数学知识的理解程度。

二、小学数学课堂练习中信息技术的应用

(一)利用网络资源促进学生思维突破

在小学教学中,数学学科一直占据着重要的位置。而在新课改的背景下,信息技术等多元化教学辅助手段已经融入小学数学课堂练习中。因此,在小学数学课堂练习中对信息技术进行应用,既符合我国教育部门倡导的新型教育方式,又能够帮助学生透彻的理解数学,更快的学习掌握数学知识。小学数学课堂练习中信息技术的应用,需要教师对网络资源的运用方法进行掌握,进而促进学生的思维突破。网络环境具备着丰富的网络资源,教师合理运用网络资源,不仅能让学生对课本的内容进行巩固,还能为其构建起完整的数学知识框架,从而使学生能够在思维突破的过程中不断提升自身的数学综合运用水平。

从具体的案例来看,教师为学生布置的课堂练习内容为“对圆的认识、圆的周长和圆的面积”。在进行了教学之后,教师又在网络资源中搜集到扇形的教学内容,并且在对扇形内容进行延伸时,还以角的部分知识为基础,为学生讲解圆心角的计算方式,如此一来,学生就能够在课堂练习中对已学的内容进行巩固,同时还能够为下一步的学习奠定下基础。可见利用网络资源能够促进学生的思维突破。

(二)教师需要提高信息技术的运用水平

在小学数学课堂练习中对信息技术进行应用,需要教师提升自身的信息技术运用水平。这是因为,教师是将信息技术应用于小学数学课堂练习中的主要操作者,如果教师不能够不断提升信息技术的运用水平,那么在数学课堂练习中对信息技术的应用也就无从谈起。

首先,教师需要深入的了解学生在数学学习过程中的问题,利用互联网资源优势,将其融入到传统的课堂教学当中。如果能够适当对适合学生目前数学学习情况的信息技术进行应用,无疑就能够让学生更好地掌握小学数学知识。

其次,小学数学教师在实际情况下需要结合学生在不同学习阶段中的表现,运用信息技术。例如,在讲解角的知识过程中,一些学生认为角的大小和边长有着一定的关系。教师可以引入多媒体技术来解决这个问题,首先利用画图功能制作一个角,然后让这个角的边进行长短变化,并度量角的度数,在形象的演示中,角的度数没有变化。也就是角张开的大小始终没有变化,只是边的长短在变化,学生从而发现角的大小与边的长短没有关系。对于行程问题也可以利用这样的信息技术,让学生正确理解时间、速度和路程之间的关系,也就是 $S=V \times T$,可以展示相向而行的火车的画面,这样的讲解更加直观,效果比较好。

最后,小学数学教师必须要具备自主制作微课视频资源的能力。除了掌握相关软件的使用之外,教师更应该在选材、讲解等步骤中下功夫。现实中的很多小学数学教师习惯了传统的教学模式,对信息技术应用存在一定的心理排斥,这无疑会影响学生的学习效果,这一点需要广大小学数学教师注意。

(三)根据学生课堂练习表现合理选择信息技术内容

经过具体分析得知,小学数学课堂练习中涉及的信息技术主要分为两个部分:理论部分与实践部分。对于小学数学教师来说,其必须要根据学生在课堂练习中的实际表现,灵活选择信息技术内容。

体育课和体育课外锻炼情况的调查与分析

——以石家庄市第一中学为例

王晓屹

(河北师范大学 体育学院,河北 石家庄 050000)

摘要:体育与健康课程是一门以身体练习为主要手段,以增进学生健康为主要目的的必修课程。它是学校课程体系的重要组成部分,是实施素质教育和培养德智体美全面发展的人的必要手段。课外体育活动则是学校体育工作的重要组成部分,是实现学校体育目的的重要途径。笔者在对石家庄市第一中学体育课和体育课外锻炼情况的调查中发现,体育课和体育课外锻炼的开展不尽如人意,学生的身体健康在体育课和体育课外锻炼中并没有得到很好发展和提高,针对这一现象笔者运用文献法和问卷调查法深入了解其发展状况及存在的问题,从多方面提出意见和建议,以纠正当前存在的问题,期望学校体育课和体育课外锻炼更好的发展。

关键词:体育课;课外锻炼;体育与健康

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0128-02

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.115

一、研究背景

中共中央国务院提出“每天锻炼一小时”的号召,国家体育总局、教育部、中央文明办等七部门日前联合印发《青少年

体育活动促进计划》,计划明确提出,要切实保障体育课时,严格落实每天锻炼1小时。作为体育教师,我们应当积极响应这一号召。体育与健康课程是学校教育的一项重要组成部分,但是在学业压力日益增加的情况下,体育课越发被教师和学生忽视,体育课与体育课外锻炼时间被缩短,学生通过体育课和体育课外锻炼的学习对于运动技能的理解与掌握效果甚微。除此以外,由于缺乏必要的锻炼,学生的身体素质呈现下降的趋势,这一现象在高中阶段是较为常见的。那么,作为体育教师,我们务必要重视体育课和体育课外锻炼的开展。体育课和课外锻炼如何开展以及怎样开展得更好便成为了亟待解决的问题。

二、体育课和体育课外锻炼的开展现状

(一)体育课程的开展现状

1.体育课程的内容与开展现状

通过实地调查,石家庄市第一中学各年级体育课均为每周2节,教学项目分为足球、篮球、排球、垒球、健美操、武术、体能几个选择。学生通过选修的方式选择自己喜欢的运动项目进行学习,但是在选择过程中学生不免出现“随大流”的现象,同时在教学过程中教师的教学组织以及对学生的管理缺乏系统性,导致体育课的教学效果较差。偶遇雾霾或阴雨天气,体育课则由室外课改为室内课,大多数的室内课实质是自

从理论部分的角度来看,顾名思义,这一信息技术的应用类型主要以理论传授为主。因此,在对数学微视频进行收集、制作的过程中,教师应该以小学数学的重点、难点为主,通过言语传授或者是提问,达成与学生之间的信息传递过程。这种信息技术主要以学生难以理解的数学问题为核心,在讲解的过程中,目的在于让学生快速搭建自身的数学知识结构,在繁复的数学知识中找出自己最容易理解的方法。

从实践部分的角度来看,这种信息技术的应用主要是指教师在对数学微视频进行制作的过程中,围绕学生学习过的数学问题,开展实践演示。其过程始终以某个知识点为基础,让学生能够按照视频进行实践,并为学生的实际练习提供演示。我国小学数学课堂练习中涉及的信息技术,在理论与实践的比例方面基本持平。这两个部分都能够对小学数学课堂练习的内容进行丰富,促进小学数学课堂练习的效率,提升学生学习数学的水平,这就需要教师细致地了解学生目前的学习程度,之后选择不同的内容应用于数学课堂练习之中。

(四)加大信息技术的推广力度,针对信息技术加大经济投入

加大信息技术的推广力度对于信息技术在小学数学课堂练习中的应用来说至关重要,其中小学数学教师作为信息技术的实际操作者,其有义务对信息技术进行推广,让学生、家长都能够理解信息技术,让其他教师能够学会利用信息技术教学。传统教育培养出的人才已经无法满足社会的需求,这也使得创新式教育势在必行。信息技术的推广有利于促进创新式教育的传播,因此,教师应该尽可能在现实情况下传播信息技术,提升学生的学习兴趣,丰富小学数学的教学内容。

在数学课堂练习中对信息技术进行有效应用,需要学校针对信息技术加大经济投入,进而建设资源库。客观的说,我国在教学中融入信息技术的时间还不长,经验还不足,因此,为了能够保证信息技术的合理应用,学校必须要投入一定的财力用于开发。学校可以向上级教育部门申请经费,支持信息技术的日常建设、管理工作。教师在信息技术的应用过程中,需要运用先进的教育理念,对小学数学课堂练习的难点内容、让学生实践的内容进行细致的讲解,既要利用信息技术,又不能完全依赖信息技术,达到信息技术与传统授课的统一协调,从而创新小学数学课堂练习。

三、结语

综上所述,在小学教学中,数学学科一直占据着重要的位置。而在新课改的背景下,信息技术等多元化教学辅助手段已经融入小学数学课堂练习中。因此,在小学数学课堂练习中对信息技术进行应用,既符合我国教育部门倡导的新型教育方式,又能够帮助学生透彻的理解数学,更快的学习掌握数学知识。

参考文献:

- [1]郭建秀.浅析信息技术在小学数学课堂中的应用[J].读与写(教育教学刊),2018(10):194.
- [2]姬相如.浅谈信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J].科技风,2018(26):78.

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:黄学斌(1983.6—),男,汉族,福建南平人,一级教师,研究方向:小学数学课堂练习个性化的研究。