

谈谈如何有效开展小学体育教学

侯海宁

(河北省唐山市曹妃甸区十农场郑庄子小学,河北 唐山 063305)

摘 要 随着我国经济的快速发展,我国教育事业的发展较以前有了很大的改观,更加注重学生德智体美劳综合素质的发展。作为小学体育教师,我们要不断在现有基础上寻找更加有效的教学方式,提高学生的参与度,使学生喜欢体育锻炼,增强体质,获得自信,养成积极向上、健康良好的体育锻炼习惯。

关键词 小学体育 教学理念 综合素质

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)13-0131-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.117

在小学体育教学中教师要认真研究现有的教学大纲和具体的教学要求,同时也要吸收新的教学理念,不断反思和总结提高课堂教学的有效性。大力推进体育教育尤其是小学体育教育的发展,不但关系着教育改革的成效和个人的健康发展,而且关系着国家对全面发展的后备人才的需求,更关系到国家进步和强大的百年大计。笔者结合相关理论和多年的小学体育教学实践,对小学体育教学谈了几点看法。

一、增加教学趣味性,提升教学效率

要想在现有基础上提高课堂教学的有效性,教师需要充分吸引学生的参与。课堂教学只有比以往更加的生动有趣,才能极大地吸引学生的参与积极性。小学生非常喜欢玩各种各样的游戏,因此教师可以多从游戏设计的思路,将更多的体育活动融合到游戏之中,充分调动学生的积极性,让学生能够一边玩一边学习动作,掌握技巧,在组织一些竞赛性的游戏活动时,教师可以很好的活跃课堂的气氛,另外也能培养学生们团结合作的能力,甚至可以开发学生的智力。小学生竞争的意识很强,他们争强好胜,都想自己在课堂上有更好的表现,所以,引入竞赛的机制可以很好地鼓励大家的积极参与,并且让他们的创造性也能充分发挥出来,让学生积极参与到课堂教学内容的创新创造中去。

除了精心的设计和巧妙的组织,教师还需要将更多的体育教学元素综合起来,尤其可以和其他学科的内容巧妙融合。例如,体育课堂上可以把音乐元素充分利用起来,也可以美术元素结合起来。学生在参与教学活动时,教师可以播放背景音乐让学生跟随音乐的提示完成一些简单的动作。例如,在练习武术时,可以播放武术文化元素的背景音乐;在练习健美操时,可以选择非常流行的动感歌曲作为音乐背景。这样可以很好地调节学生的情绪状态,让学生积极地投入到体育锻炼活动中。

二、融入生活化元素,提高学生兴趣

体育来源于生活,高于生活,又要服务于生活,所以教师在设计体育活动时一定要从生活中挖掘更多丰富的素材。学生在课堂上学到的一些知识和技巧,可以直接被应用到生活实际中,能够调节自己的生活节奏,改善自己的生活方式,甚至可以将所学知识 with 技巧传授给家人,共同提高身体素质。所

以,教师也需要结合生活实际,为学生设计更加活泼生动的活动内容。例如,在讲解某些体育动作时,教师可以让学生联想在生活中做家务可能用到的动作,也可让学生体会在田间劳作时的一些动作技巧,培养学生的学习兴趣,提升学生的学习积极性。教师也要注重从生活中获得更多的课程设计灵感,要用生活去充实小学体育课堂,要用体育课堂上所学到的一些专业的技巧去给生活增添更多的趣味。

三、发挥学生主体作用,提升教学的有效性

素质教育理念强调教师要认识到自身的角色地位,要从传统教学中教师为中心转变为以学生为中心,从强调教师为主体转变成以学生为主体。角色的转变实际上把认真学习和参与的责任更多转移到学生的身上,同时也向教师提出了更高的要求,如:教师如何设计教学活动,如何更好地发挥学生的主体作用,让学生自主地参与到课堂学习中等等。教师也要注重良好师生关系的构建,和谐民主平等的师生关系是教学活动顺利开展的重要保障。学生能够在教师的支持和帮助下更加轻松地参与课堂学习。同时,在教师的鼓励之下,学生也愿意尝试挑战原来想都不敢想的一些体育项目。所以,教师的鼓励和专业的指导是非常重要的。只有这样,学生才能真正适应学习主人的角色,才能在学习体育的过程中获得专业能力的成长,获得心理素质的提高。另外,在小学阶段,体育课程的学习重点是培养学生的兴趣,让学生学会一些基本的体育知识,掌握一些基本的运动规则,学会如何在体育锻炼时保护自己。因此,从主体作用的发挥出发,教师要对细心指导,帮助学生养成良好的锻炼习惯,并且鼓励家长为孩子创造适宜体育锻炼的环境氛围,通过亲子体育活动,拉近情感距离,同时也有效提高学生体育锻炼的积极性。

总而言之,我们要在小学体育课程教学改革方面不断创新,不断反思总结和提高,要从学生在体育课堂学习中的需求出发,从学生的学习特点出发,设计出更加适合小学生的体育运动项目,增加体育锻炼的趣味性,提升学生的积极性,让他们在体育课堂的参与和学习中获得更多的快乐和发展。

参考文献:

- [1]冯园,冯先超.小学生体育现状的调查研究[J].安徽体育科技,2004(1).
- [2]李秋月.广州市小学体育课堂教学评价的研究[D].广州大学,2013.
- [3]赵兴.如何有效进行小学体育教学[J].学周刊,2015(4).
- [4]韩春华.如何提高小学体育教学的有效性[J].基础教育研究,2013(24).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:侯海宁(1983—),男,汉族,河北唐山人,一级教师,研究方向:小学体育教育。