

谈高中地理教学中应用信息技术构建高效课堂

赵永超

(河北省南宫中学,河北 南宫 055750)

摘要 近年来新课标不断深化推行,逐渐强调了信息技术在实际教学中的运用。高中地理课中教师也要加强对信息技术的有效利用,促进学生对于地理知识的深入理解,同时通过对教学内容的直观呈现,能够有效激发学生学习兴趣,对他们的思维能力也是一种良好的锻炼。文章探讨的是如何在高中地理课上实现对信息技术的合理使用,实现对其教学价值的发挥。

关键词 高中地理教学;应用信息技术;高效课堂

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)13-0121-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.108

信息技术在如今的教学工作中逐渐普及,为学校教育的开展提供了先进的手段,在高中地理课上也是如此,为教师教改工作的开展提供了新的思路以及途径。以往高中地理课依靠的是教学挂图、地理教具等教学工具,这些单一的教学手段已经无法满足学生的实际需求,学生难以深入理解课堂知识。信息技术则可以改变这样的局面,并且让学生产生更加强烈的学习兴趣及积极性。

一、信息技术在高中地理教学中的应用价值

(一)扩展地理学习资源

在高中地理课上对信息技术进行运用,可以拓展学习资源,让学生的地理知识更加丰富。在实际授课中教师借助信息化技术,实现对更多教学资源的有效整合,帮助学生丰富自身的知识结构,开拓视野。信息技术将各类地理信息转化成立体的、生动的图形,让学生形成直观的知识认知,提升了地理知识本身的魅力。

(二)促进学生对地理规律的理解

信息技术可以促进学生对地理规律的理解。一方面,信息技术可以用更加直观的方式来呈现地理规律,就是可以在多媒体上用动态的方式进行展现,如地球的自转规律以及公转规律。另一方面,信息技术可以将地理现象用更加生动的方式呈现出来,展现分布的规律以及特征,包括时间、空间等维度上的内容。让学生在脑海中形成更加直观以及立体的思维模式,构建出更加完善的地理体系。

(三)促进学生对地理知识重难点的突破

地理知识相比于高中阶段的其他学科,抽象性还是比较强的,学生需要具备一定的思维能力以及想象力,对知识的理解才能更加全面。在高中地理课上仅依靠教师的讲授,部分学生无法对知识进行吸收消化。信息技术可以将知识点以图片、视频和课堂授课相结合的方式展开。教师可以在课前深入分析教材,针对其中的重难点,在网络资源中搜集有用的教学资源,然后融入到课件中。这要求教师具备一定的信息收集能力、软件操作能力、对教材的挖掘能力以及分析能力等。

二、信息技术在高中地理教学中的应用策略

(一)将多媒体教具与传统教具结合起来

需要将视觉和听觉两种元素紧密结合起来,这与学生的

知识接受是有一定联系的,相比于以往只是听的方式,在效率上有所提升。教师需要注意对学生进行多种感官的刺激,促进地理课效率的提升。学生在理解、接受地理知识的时候,主要靠的是听觉和视觉强化对知识的印象。因此高中地理课上教师要注意将信息化手段与传统教具结合运用。如学习地震知识的时候,教师可以结合国内2008年发生的汶川地震,可以用信息化技术对地震资料进行展示,然后用教学挂图,向学生展示相关的地震地形方面的剖面图,从而实现对知识更加深入的理解。

信息化技术和传统教具没有高低的分别,强调信息化技术的运用,并不代表完全杜绝传统教育,传统教具的作用也是不可取代的。因此教师要明确二者都是辅助的作用,在实际授课中对二者的应用要灵活。

(二)创设地理教学信息技术应用平台

为了在高中地理课上更好地开展信息化教学,学校可以建立信息化技术应用平台。在系统平台上,只要是计算机等设备,都可以实现对教学资源的有效整合,可以通过网络平台实现对教学资源的拓展,进而将信息组合成网状知识结构,帮助教师更好地使用。

(三)提升教师的信息技术应用水平

国内的教育事业处于快速发展中,在新时期下开展学校教育,也对教师提出了严格的要求。教师需要在专业素质上进行提升,迎合时代的发展趋势及特点,信息技术就是对教师提出的最新要求,教师需要提升对信息化技术的使用能力。因为信息化技术毕竟是新的事物,在国内的教育体系中,要想让信息技术不断发挥出价值,教师是重中之重。这就需要学校为教师提供信息技术应用方面的培训机会,让教师在信息技术方面不断加强学习以及实践,提升对信息技术的使用能力,在课堂上实现更加高效的信息化教学。

三、结语

总之,在高中地理课上,教师要明确信息技术的实际应用价值。如今教学的开展,需要综合各方面的资源及优势,符合学生的兴趣特点。信息技术作为教学的一种技术手段,在高中地理课上起到的促进作用是不可忽视的。

参考文献:

- [1]尚丹妮,刘玉振,杨雪寒.卓越课堂理念在高中地理教学中的应用——以“大规模的海水运动”为例[J].北方文学,2017(6).
- [2]岳丽霞.翻转课堂教学模式的实践——以高中地理“交通运输方式和布局”一课为例[J].科技视界,2015(31).
- [3]孙艳艳.翻转课堂在高中地理教学中的应用——以“冷热不均引起大气运动”为例[J].考试周刊,2018.

[责任编辑 李媛]

作者简介:赵永超(1992.11—),男,汉族,河北南宫人,二级教师,研究方向:地理教学。