

浅析信息技术在中学数学课堂中的运用

李雪乔

(甘肃省兰州市第三十一中学,甘肃 兰州 730000)

摘要 随着信息技术的不断发展,运用信息技术开展教学越来越普遍。在中学数学教学中运用信息技术可以有效激发学生的求知欲望,可以有效激发、锻炼学生的数学思维,可以有效降低我们的数学教学难度。教师可从实际教学出发分析信息技术在教学中的优势及使用要点。

关键词 信息技术;中学数学;有效利用

中图分类号 :G63 **文献标识码** :A

文章编号 :1673-9132(2019)13-0119-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.106

在中学数学教学中运用信息技术不仅是课程标准的要求,而是适应时代发展,适应学生认知规律的重要教学手段。信息技术的运用在改善教学环境、提高学生兴趣、培养学生创造力、降低教学难度等方面都有较好的效果。信息技术的运用对于学校的数学教学改革、教育创新等方面也是一个重要的手段。现从优劣两个方面阐述我对信息技术的认识。

一、信息技术运用中存在的误区

我在实际教学中发现,很多教师都能够运用信息技术开展教学。但是在使用过程中存在以下几点误区。

1.拿来主义。有的教师使用信息技术就是为了完成学校的要求,完成教学安排。所以他们会单纯的在网上下载一些别人做好的课件,然后用多媒体展示出来。这样简单的信息技术教学完全是为了应付差事,没有把学生的学习放在首位。

2.简单地使用多媒体技术。信息技术的运用不仅仅是多媒体的运用,是需要与网络结合、与实际生活结合的运用。很多教师把运用信息技术理解为简单的多媒体运用,导致教学死板单一。

3.过多地使用信息技术而忽视数学教学这一主题。这一问题较为普遍,很多教师在使用信息技术时发现学生感兴趣,然后就顺着学生感兴趣的内容去过多地使用信息技术,导致偏离我们的实际教学。

在数学教学中使用信息技术是必然,但是如何有效利用信息技术是我们每一位数学教师都需要思考和学习的,我认为首先我们应避免以上这几点问题。

二、信息技术的有效利用

中学数学教学具有内容少、贴近生活实际等特点。针对这一教学特点,在中学教学阶段,我们的数学教学应以提高学生的学习兴趣为主要教学目标。在提高学生学习兴趣的同时,尽可能多的让学生掌握数学学习方式、方法,掌握数学的使用规律。信息技术的运用就可以很好地做到这一点。在信息技术的运用中,我们应注意以下几点。

1.注重激发学生的学习兴趣、学习欲望。对于中学阶段的学生而言兴趣是最为重要的,只有调动学生的学习兴趣,我们的课堂教学才能做到有效、高效。学生的注意力和兴趣是影响教学质量的重要因素。对中学生来说,学习兴趣往往是他们学习的直接动因,而信息技术与数学课程整合的合理运用恰恰能使这些因素得到优化。在这样的环境下,抽象的事物和定

理、定义变得具体了、形象了,减轻了学生的认知难度。既培养了学生的观察力,又保证了学习过程的顺利进行,提高了学习效率。

运用信息技术我们就可以有效解决学生的学习兴趣问题。我们可以在CAI教学环境下,利用多种多样的教学设备把教学导入内容以动画、歌声、游戏等形式展现出来,学生的注意力马上就会被吸引过来。只要做到这一点,学生的学习兴趣、学习欲望就可以很好的调动起来。

2.运用信息技术,锻炼中学生的数学运用能力。信息技术的运用可以为学生营造一个良好的数学学习环境,使学生能够在数学的语境下开展学习,这就使得学生不仅能够学习教学内容,还能边学习边运用,使学生形成良好的数学运用思维。这对于学生学习数学是重要,也是非常必要的。我们可以利用信息技术营造任务式课堂、自学式课堂、小组娱乐式课堂等,使学生边学习边运用。这不仅有效地提高了学生的学习效率,锻炼学生的数学思维能力,还有效地提高了学生对数学的学习兴趣,为学生的后续学习打下了良好的基础。运用现代信息技术进行数学训练,使学生在一种积极主动的良好心态下学习,使其思维活跃,积极参与训练,注意力持久稳定,训练效果好,能有效地提高理解能力和综合运用知识的能力。

3.运用信息技术,促进学生对知识的理解、记忆和运用。信息技术的运用最大的优点是有效提高学生对数学教学内容的理解、记忆和运用。这不仅有效地降低了我们数学的教学难度,提高了教学效率,而且使学生不会对数学产生畏难情绪、抵触情绪,从而使我们的数学教学得到有效开展。心理学家曾指出,如果仅仅用听的方式开展学习,那么三天后的遗忘率是80%,如果仅仅用看的方式开展学习,那么三天后的遗忘率是50%,如果两者相结合那么三天后的遗忘率是18%。信息技术的运用可以充分调动学生的听觉、视觉甚至多种感官系统参与学习,使学生能够有更低的遗忘率,这就保证了我们的教学效率,使学生对数学的理解和记忆都有较大幅度的提升。

信息技术改善了我们的数学教学环境,有效地提高了我们的教学效率,减低了我们的数学教学难度。信息技术与数学教学的结合,使单方面的教学变成了师生之间、生生之间的交互学习,使学生快乐的学习,高效的学习。希望我们每一位数学教师在后续的教学都能够加强对信息技术的学习和研究,争取高效地使用这种教学手段。

参考文献:

- [1]张晓红.信息技术与中学数学教学的整合[J].新课程(中),2015(10).
- [2]杨红云.信息技术与初中数学课题学习整合的教学实践研究[D].上海师范大学,2010.

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:李雪乔(1975.3—),女,汉族,甘肃会宁人,中学一级,研究方向:初中数学教学。