

利用信息技术等手段消除小学高年级学生语文学习倦怠的有效途径研究

郭瑞喜

(甘肃省庄浪县教育局,甘肃 庄浪 744600)

摘要:当前,信息化手段正在逐步渗透于小学教学,而与之有关的日常教学模式也获得了突显的转型。然而应该引起重视的是:高年级小学生由于长期以来承受着较重的日常学习压力,因此,在他们面对语文学习时通常都会表现出较强的倦怠心态。更为甚者,部分高年级学生还可能表现为惧怕或者厌烦语文课的不良情绪,因而很难从根源上优化当前语文课的整体教学效果。为此,本文作者提出凭借信息化的途径与手段来全面消除小学生表现出来的语文学习倦怠,提高语文学习的实效性。

关键词:信息技术;消除;小学高年级学生;语文学习;倦怠;有效途径

中图分类号:G62 文献标识码:A
文章编号:1673-9132(2019)13-0122-01
DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.109

一、高年级小学生表现为语文学习倦怠的根源

(一)较为沉重的日常课业负担

从目前现状来看,高年级小学生仍然面对较为沉重的日常课业压力。在小学现有的学科体系中,语文学科占据着核心位置。语文学科本身包含了较多的语文学习要点,其中典型的为语文阅读、生词与生字的学习以及语文作文等。在此前提下,小学生不仅有必要透彻掌握当前现有的语文教学大纲内容,同时还需应对语文学科测试。由此可见,高年级小学生整体上承受着较重的语文应试负担,因而通常都很难感受到语文学习蕴含的趣味性。

(二)枯燥与单一化的语文学习模式

小学语文学习是否体现为趣味性的语文学习模式,其在根本上关乎同学们学习语文的综合效果。然而实质上,现阶段仍有较多学校局限于单一化与僵化的语文课堂教学模式,学校针对上述模式也没能予以及时更新。由于受到上述现状给小学生带来的明显影响,以至于较多小学生都觉得语文学习是乏味并且无趣的,因此就会呈现明显的倦怠心态。为了在根源上实现针对上述现状的转变,教师以及学校就要更多关注于整体上的语文课模式转型,教师也要引导同学们运用灵活思路来应对语文学习。

二、针对语文学习全面渗透信息技术手段的必要性

(一)突显小学生在语文课上的主导位置

语文学科本身具备明显的生活性特征,因此为了着眼于学好语文,则有必要运用适当方式来全面突显小学生在整个语文课上占据的主导位置。具体而言,教师有必要鼓励同学们开展全方位的自主探究,教师针对全过程的自主探究应当予以必要的辅助。依照现阶段的语文课改宗旨,语文学习最关键的目标就要落实于培育优良的人文素养,同时也要保障高年级学生都能灵活适用自身现有的语文学科知识。例如近些年来,很多教师都能够凭借信息化的手段来显著激发小学生

能够达到的语文创新热情,上述措施在根本上有助于小学生占据整个语文课的主导地位。

(二)创建趣味性的语文课氛围

语文课是否体现为浓厚的趣味性,其直接关乎语文学习实效。因此在当前的语文课具体实践中,教师就要更多着眼于创建趣味性氛围。通过创建趣味性更加浓厚的语文课气氛,小学生就可以在根源上消除内心潜在的语文学习厌倦,并且发自内心喜爱学习语文。例如针对语文作文在进行讲授时,教师可以凭借多媒体等途径为高年级学生呈现浓厚的趣味氛围,从而运用直观化的途径来呈现作文写作、构思与审题的流程。由此可见,上述措施显著简化了小学生开展语文写作时的过程,同时也有益于高年级学生拥有更优的语文学习效果。

三、探求改进举措

(一)引导小学生大胆尝试探究语文知识

在目前阶段中,新媒体正在逐步渗透于现阶段的高年级语文课。相比而言,新媒体本身体现为独特的语文教学优势。这主要是由于,运用新媒体等各类信息化手段能够在根源上实现综合性的学习难度减小,同时还能调动高年级学生应有的语文探究兴趣。

但是截至目前,仍有较多小学生惧怕自主进行尝试,因此需要教师对其加以必要的鼓励。具体而言,教师就要引导同学们运用上网搜索等途径与方式来查找所需的语文学科信息,然后将其灵活运用于自身的真实生活。

(二)构建交互式的全新语文课堂

语文课堂如果欠缺了应有的交互性,那么将会呈现乏味的状态,以至于很多学生因而丧失了学好语文的热情与兴趣。针对此种现状如果要着眼于优化改进,则需更多关注语文课本身具备的交互性特征。因此在实践中,师生在语文课上就要致力于密切进行配合。

在很多情形下,高年级小学生针对某些语文学科问题给出了偏差的认识,教师对此不要予以批评,而是首先热情肯定同学们具备的探究与质疑精神,然后再去耐心纠正其中的误区。通过运用师生紧密配合的方式,小学生就能发自内心觉得学习语文并非十分枯燥,从而将自身的更多热情投入当前的语文学习中并且感受到学习语文时的快乐。

参考文献:

- [1]黄以霞.运用多媒体教学,提高小学语文课堂教学效率[J].读与写(教育教学刊),2014(11).
 - [2]李文毅.小学中高年级语文作业的有效设计调查研究[J].新课程(下),2013(4).
- [责任编辑 万淑蕊]

作者简介:郭瑞喜(1975.6—),男,汉族,甘肃庄浪人,一级教师,研究方向:中小学信息技术与学科融合。