小学高年级快乐作文的教学研究

曾小霞

(福建省南靖县实验小学,福建 南靖 363600)

摘要:虽然新课改已经深入影响了我国小学语文教学,大大提高了小学语文课程教学效率,但是写作教学却依然是小学语文教学改革的主要瓶颈。多数小学生在写作文的时候都出现了内容相似、单一、缺乏真情实感的问题,还有一部分小学生所写的作文存在跑题、逻辑混乱、结构错杂等问题。小学生是感性动物,如果他们无法在作文学习中取得明显进步,便会失去学习自信与兴趣。所以,小学语文教师便要组织快乐语文教学,重新唤起小学生的写作兴趣。本文将从丰富写作训练形式、组织拓展写作学习、作文评改赏识激励三个角度分析小学高年级快乐作文的落实策略。

关键词:小学语文;高年级;快乐作文;有效策略

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0111-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.098

快乐教育是指以学生学习兴趣为基础,稳步提升学习学科能力,使其养成主动学习习惯的本土教育。新课改指出学生才是掌握学习主动权的主人翁,教师只是作为学生学习的合作者与引导者出现在小学语文作文课堂教学之中。这个基本的师生关系理念也就改变了小学语文教师“一言堂”的不良行为,开始主动思考小学生真正需要的、热爱的语文作文教学究竟是什么样的。由此,小学语文教师便将快乐教育理念渗透在作文教学之中,全面分析了小学生的写作情感与写作需求,旨在改善小学生对作文学习的排斥、反感情绪。

一、丰富写作训练形式

在小学高年级语文作文教学中,小学生的写作活动基本都是在作文课上进行的。教师会在语文作文课上展示写作任务,讲述写作要求,然后让小学生们在规定的时间内完成本轮写作任务,导致小学生的立意行为、写作活动都十分仓促,影响了学生作文的创作质量。大多数学生表示,他们并不喜欢这种被动的写作活动,根本不知道要写什么、如何下笔。对此,小学语文教师应该主动丰富语文作文的写作训练形式,比如组织仿写、续写、改写等活动,给小学生提供一个写作模板,以模仿促进创新,积累丰富的写作技能。

就如在“祖国在我心中”作文教学中,小学生需学习演讲稿的写作技巧,但是小学生从未接触过演讲稿这种充满感染力的写作任务,所以多数小学生所创作的演讲稿存在感情不真实、号召力低的写作问题。针对这个问题,笔者从网络中筛选出以爱国主义题材为主的经典演讲稿,鼓励学生模仿创作,反复品读演讲稿,分析演讲稿的文体特征与情感取向,然后在范文中穿插自己所收集的爱国主义素材,由此完成演讲稿创作活动。本轮仿写练习大大降低了学生作文的写作难度,让每个小学生的心中都形成了一个标尺,使其及时衡量自己所写作文内容的充实性与情感性,使其真正了解一篇好的演讲稿所应具备的文学特色。

二、组织拓展写作学习

拓展写作学习是指超出小学语文作文教学之外的写作活动,也可以被认为是小学语文作文校本课程,是以小学生的写作兴趣为基础展开的作文教学活动。从根本上讲,每个小学生

都会产生一定的写作欲望,比如小学生内心产生悲伤、失望、恐惧等情绪却不知如何诉说,学生渴望通过文字记录描述自己的现实生活等等。这些学生诉求都是小学生主动展开写作练习的基本切入点,只要教师善于引导,便可帮助小学生真正养成用文字说话的好习惯,感受写作的乐趣与美好。

我们班有少数学生十分喜欢语句优美、节奏鲜明、意境深远的散文作品,认为散文所具备的“形散神不散”的文学特征使他们十分向往。于是,我便以“散文写作技巧指导”组织了拓展写作训练,鼓励小学生自主参与这项拓展写作训练,阐述各类散文写作技巧,引导小学生掌握散文文体的基本写作特征,为小学生写出一篇优秀散文做好准备。另外,我还鼓励小学生结合自己的学习经历与成长经验创作随笔文章,体裁不限、题材不限、字数不限,只要小学生用文字写下自己的真实感受即可。这些拓展写作作为大大丰富了小学语文作文教学活动,真正让小学生感受到作文学习的自由与开放,有效激发了小学生的学习兴趣,落实了快乐作文的教学要求。

三、作文评改赏识激励

提升小学生的语文写作能力需要教师对学生所写作文进行一定的评改活动,让每一个小学生都能及时意识到个人写作能力的不足与亟待改正的缺点。但是,小学生是十分敏感、脆弱的,如果教师的作文评改言词过于严厉,那么则会让小学生产生自我怀疑,失去写作自信。对此,小学语文教师应该尽可能地使用赏识激励政策,及时肯定小学生所写作文的可取之处,客观指出小学生的写作不足,保护小学生的写作信心,稳步提升小学生的书面表达能力。

就如在“为什么要珍惜资源”作文评改活动中,我发现本班小学生的作文内容高度一致,都是从资源危害了人类的生存发展角度出发,毫无创新。但是,笔者并没有直接批评或否定小学生所做出的写作努力,而是让小学生们自主阐述了他们对“人与资源”的具体认识,专门给小学生留出了搜集素材的时间,要求小学生自我反思个人所写的作文。通过自主反思,小学生也能意识到个人作文内容的空洞与乏味,主动做出修改调整。

总而言之,如果小学语文教师可以真正落实快乐作文教育任务,那么则可以让小学生养成勤写作、爱写作的好习惯,促进语文作文课程的长远发展。因此,小学语文教师应该主动分析小学生的写作诉求,保证语文作文教学符合小学生的发展需求,以丰富的写作活动与正面的作文评价让每一个小学生享受写作的快乐。

参考文献:

- [1]朱美玲.小学高年级快乐作文的教学策略研究[J].科教导刊(上旬刊),2016(5).
- [2]高玉.小学高年级快乐作文教学方法初探[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2016(12).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:曾小霞(1981.1—),女,汉族,福建南靖人,一级教师,研究方向:小学语文教育。