

微课在小学数学教学中的有效利用研究

刘建萍

(甘肃省山丹县东街小学,甘肃 山丹 734100)

摘 要 随着社会信息化的发展,互联网的快速普及为各个领域的发展变革带来了极大的推动力。其中,对于教育教学而言,信息时代的到来使得教学手段更加现代化。信息技术与教学内容的不断结合,促进了教育教学改革的不断发展,一种新型的教学模式“微课程”教学应运而生。微课程具有短小精悍、适用范围广、灵活性强、表现形式新颖等特点,受到了广大教育教学工作者的关注,有效弥补了课堂教学的缺陷。在小学数学教学过程中应用微课能够有效提高教学效率,激发学生的学习兴趣,提高学生的数学综合能力。对此,本文针对微课在小学数学教学中的有效应用进行了深入的分析,以期能够为相关读者提供积极的参考。

关键词 微课;小学数学;信息化

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)13-0116-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.103

随着新课程改革的不断深化,针对各种新型教学手段的尝试成为学校教育教学改革的重要方式。其中,微课程的应用,以期强大的优势,促进了小学数学教学的质量以及效率的提高。它与传统的教学方式有着极大的差别,有效弥补了小学数学教学的内容,丰富了教学资源,以其直观、形象、生动的特性,转变了学生被动学习的状态,激发了小学生数学学习的积极性,意义重大。

一、导入应用,放大学科魅力

课堂教学导入是上好一堂课的开端。有效的课堂导入能够有效吸引学生注意力,营造良好的课堂氛围,激发学生的学习热情,同时教学导入还能帮助学生接受新的知识,学习新内容的过渡阶段。所以,在小学数学教学导入环节,微课程的应用可以帮助教师将需要讲的数学知识,通过幻灯片、音频、视频以及相关文字资料的相互融合,变得立体形象起来,进而有效丰富学生的认知。尤其是对于小学阶段的学生而言,微课程还能够让学生通过自己喜爱的动画、音乐等获取所需的信息,提高数学学习的积极性。但要注意,部分教师在应用微课时经常存在内容与形式搭配不合理或是资源准备不充分的现象,影响微课效果的发挥。为了更好地应用微课,发挥微课教学的最大效果,教师还需要不断地学习微课程专业知识,丰富自身对信息技术的应用能力,进而帮助学生逐渐适应微课教学模式,增强教学效果。例如,在教学“图形的变换”内容时,教师可以用微课视频,以动态的三维画面吸引学生注意力,活跃课堂气氛,再逐步引入知识点。

二、教学环节的应用,优化教学结构

微课其实就是一种微型的视频课程,教学视频是微课教学的主要形式,视频中的知识点是微课教学的主要内容。总的来讲,就是教师针对教学内容或者是某个数学的知识点在课堂上以及课堂外的教学过程中所采取的一种教学方式,是教师在确定了教学方向之后,尽全力主攻。所以,在小学数学课

堂教学环节,应用微课对教学的主要切入点进行提炼,进而帮助学生在有限的时间内获得丰富的学习体验。但是,有部分教师在课堂教学过程中会出现将整节课内容以微课视频形式录制下来,忽视了微课短小、精悍且形式多样的特点。因此,教师应注意利用微课突破重点以及难点内容,科学地应用微课,优化教学结构。例如,在引导学生认识小数、理解小数时,教师可以根据教学内容以及学生实际学习能力,为小学生制作并播放微课视频,视频内容可以为不同种类的超市购物小票的价钱和总钱数,如:矿泉水单价为2元、纯牛奶单价为4.5元、酸奶单价为5.9元、橡皮单价为2.2元,小计14.6元;利用小学生实际生活经验,帮助学生认识到小数可以用来表示价格,进而加深对小数的识别和理解。总的来讲,教师在制作微课视频时要积极结合学生的生活实际,展示其数学知识在现实生活中的实际应用,从而更加直观地向学生展示小数的性质,最大限度地节约传统课堂教学中言语解释的时间,优化教学结构。

三、课后复习,巩固学习效果

每一位学生都是独立存在的个体。在有限的课堂时间里,每一位学生能够吸收的知识毕竟是有限的,且存在极大的差距。尤其是对于接受能力较差的学生而言,课堂理解不了的知识点,可以通过课后的复习进行巩固。而在传统的课堂教学模式下,大部分的学生针对课堂教学中不理解、不清楚的部分,在自己复习的过程中,都是自己试着去理解、去解决,容易出现误解。而有了微课视频,学生就可以借助视频的播放暂停进行反复的观看,并且还能够通过班级群与教师进行沟通交流,有利于实现一对一的教学辅导,有效地保证了复习的质量。但要注意,帮助学生复习巩固的微课视频,尽可能不要和课堂利用的微课视频相同,教师要学会适当地删减和总结教学内容,保持教学的新鲜感,进而拓展、丰富学生的视野,加深其理解程度。

四、结语

总之,微课的出现促进了小学数学教学改革,保证了课堂教学的效率和质量,实现了学生学习数学的自主化和个性化。因此,教师要重视微课视频的应用,吸引学生注意力,培养学生主动学习、主动探究的能力,从而促进学生数学综合能力的提升。

参考文献:

- [1]刘花.浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2016(36).
 - [2]李东明.浅谈微课在小学数学教学中的有效应用[J].教育信息化(名师在线),2018(19).
 - [3]高丽.浅谈微课在小学数学教学中的有效应用[J].赤子(上中旬),2016(23).
- [责任编辑 杜建立]

作者简介:刘建萍(1970.8—),女,汉族,甘肃山丹人,一级教师,研究方向:小学数学教学。