

提高小学生语文阅读能力策略之探究

许艳平

(河北省河间市第二实验小学,河北 河间 062450)

摘 要 本文针对小学生词汇量少的现状,提出加大小学生的阅读量,注重词汇量的积累,提高语文的听说读写能力。如千方百计激发小学生的阅读兴趣,适当教给小学生一些阅读的方法和技巧,寻找小学生喜欢的阅读效率高的阅读方式,从而提高小学生的阅读能力。

关键词 小学生 语文阅读 策略研究

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)13-0115-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.102

据最新的调查结果显示,小学生的语文词汇量距离新课标的目标要求还有一定距离,这与阅读量有直接关系。要提高语文词汇量,就必须加大小学生的阅读量,注重词汇量的积累,来提高语文的听说读写能力。可见,足够的阅读量是提高词汇量积累的源泉和根基。

一、千方百计激发小学生的阅读兴趣

小学生有了浓厚的阅读兴趣,才有可能去大量阅读课外外语文读物,也才有机会积累一定的词汇量,这就像是高楼大厦牢固的根基。所以,要想把阅读搞好,首先要激发小学生的阅读兴趣。其次是提高阅读的速度和掌握理解读物中的内容和要点。对基础较差的小学生,要推荐一些简单易懂的故事类或幽默类文章让其阅读。对学习程度一般的小学生,要推荐一些儿童画报,故事类的图册和文章进一步扩大阅读量。对学习优异的小学生,要鼓励其尝试阅读各种类型的文章。小学生慢慢找到适合自己的阅读感觉,阅读兴趣不断提升,阅读速度大大提高,理解能力也会随之不断增强。

二、适当教给小学生一些阅读的方法和技巧

(一) 阅读不同的文体文章,要采取针对性的阅读方法

语文读物中不同的体裁文章,其写作手法也是不尽相同的,表达方式更是千差万别,因此有必要教给小学生掌握一些必要的阅读方法,这不仅有助于提高他们的阅读效率,更有助于提高小学生对语文读物的阅读理解能力。比如故事类文章,大多都是表达的一个完整故事情节,在指导小学生阅读时,要引导其摸清楚故事发生发展的线索,在这个基础上再弄清故事情节的来龙去脉,阅读后要明白是什么,在什么时间,做了哪些事情,这是最起码的要求。又如,在阅读应用文这类的文章时,阅读的要求是要明白文章要传递的什么信息,或是要处理什么事务,或者要交流怎样的情感。阅读时注意对应的方式,有助于对文章的理解。应用文的语言一般比较简练,但是也有一些专业术语或名词需要特别注意,防止理解偏颇。

(二) 要根据阅读的目的来采取不同的阅读方法

阅读的方法,首先要根据小学生的年龄特点和兴趣爱好来选择适合的阅读方法。其次要根据阅读的目的来选择阅读的方法,指导小学生进行阅读。阅读的方法很多,比如速读、细读、跳读、略读等。培养小学生阅读方法,要扶放结合,循序渐进。无论采取哪种阅读方法,都要让小学生掌握一般的阅读顺

序,必要的时候还要摘抄好词好句,对特别感兴趣的内容要写读后感言或阅读笔记。常用的阅读方法一般分为以下几种。

1.选读法。就是根据小学生学习或写作上的需要,有选择地阅读英文书报或相关的文章,或文章片段。

2.精读法。指的是对一些必要的文章进行重点阅读,细读每一个字或者每一句话。力求做到:口到、眼到、心到。读中也要抓住重点词句和重点段落,特别精心地去阅读,仔细品味,深刻体会。

3.速读法。速读,顾名思义就是对所读的语文读物快速浏览,一般就是默读的形式,快速集中浏览文章相关的主要信息。

4.浏览法。就是快速地浏览文章的标题和内容提要,大致了解内容和文章的主要观点。当然,浏览阅读并不是走马观花,也要注意集中精力、有目的地去浏览阅读书籍的精髓。

5.跳读法。就是跳跃式的阅读,当然不能面面俱到。要根据自己的需要或兴趣,跳过不想读的内容。调动口、眼、心、手多种感官去选择自己认为阅读的重点去阅读。

6.摘录批注法。无论采用哪种阅读方法都要养成“不动笔墨不读书”的好习惯。哪怕是圈圈点点,也要手中握笔去阅读,作记号,作注释。当然必要的精彩的词句、段落以及名言警句都要摘抄到专门的本子上,必要的时候还要作批注,写评语。

三、寻找小学生喜欢的,阅读效率高的阅读方式

通过多年的语文教学,我体会到采用小组合作阅读模式是比较理想的阅读模式。这种合作阅读模式就是以小学生自由结合方式,集体阅读。引导小学生每3—5个人为一个阅读小组。课上一般是座位就近组建阅读小组;课下一般以小学生的居住地就近组建阅读小组。小组阅读时可以同时阅读同一篇文章,然后交流阅读心得,相互讨论,相互补充,互帮互助,共同提高。也可以阅读不同的文章,然后相互介绍,把自己的阅读体验分享给组内成员,相互促进,拓宽阅读空间。通过分组讨论和分享阅读,小学生阅读的积极性会极大地被调动起来,讨论的场面有时会热火朝天,分享阅读快乐的场景会使小学生体验阅读的快乐,也促使他们你追我赶,主动去解决阅读中的疑难问题,提高自主阅读的自觉性。

提高小学生语文阅读能力并非是一朝一夕的事情。需要持之以恒地激发阅读兴趣,正确引导小学生广泛阅读,适当教小学生给阅读的方法和技巧,不断提高小学生的阅读能力。

参考文献:

- [1]董雪.小学语文阅读教学中的语言训练[J].剑南文学(下半月),2011(1).
 - [2]徐立福.小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J].考试周刊,2016(90).
- [责任编辑 薛晓静]

作者简介:许艳平(1966.11—),女,河北河间人,汉族,中学高级,研究方向:小学语文教学。