

提高农村小学习作教学有效性的策略研究

徐安忠

(甘肃省庄浪县卧龙镇卧龙小学,甘肃 庄浪 744600)

摘要:在课程改革不断深入的情况之下,传统的千篇一律、内容单一的习作课堂已经不能满足实际教学要求。因此,教师就必须对现阶段的习作教学情况进行全面了解和他析,在了解学生写作过程中存在的各种问题后,有针对性地、有侧重点地进行习作教学方案的优化设计,充分利用学生喜闻乐见的方式和手段来进行作文的学习和练习。

关键词:农村小学;习作;有效性

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0107-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.094

一、农村小学习作教学过程中存在的主要问题

习作教学是语文教学过程中的重点和难点,同时也是全面提升学生的语言表达能力和作文素养的关键所在。但在实际的教学过程当中,但取得的效果却并不理想。

第一,受到传统应试教育观念的影响,大部分的作文教学都是根据考试要求来进行设计的。教师要求学生写出有价值的作文,过度重视检查的结果,却没有对学生作文中的问题给予有效指导,这使得学生作文水平提高受限。另外,部分教师没有充分考虑不同阶段学生的理解能力和思维发展情况,忽视学生的作文交流和情感体验,而是以高分作文的标准来要求学生。这不仅会增加学生的作文难度,还消磨了学生的作文兴趣和热情。

第二,部分农村教师没有对教材进行全面研究,而是利用以往的教学经验来开展作文教学。在参考和借鉴优秀的作文教学案例的过程中,没有结合具体的实际情况来进行教学方案的调整,而是一味地将与写作有关的难度较高的方法教授给学生,而小学生往往很难在较短的时间内掌握教师传授的知识和技巧。

第三,小学阶段学生的作文训练起步相对较晚,大部分教师习惯于将教学重心放在基础知识讲解方面,从而忽视对学生的写作能力和表达能力的培养。另外,由于教师系统地灌输写作方法和技巧,从而导致很多学生的作文千篇一律。作文当中只涉及正面内容和形象,很少包含一些具有创意性和特殊性的内容,从而使整体的作文缺乏感染力和真实性。

二、提高农村小学习作教学有效性的措施

(一)在小学习作教学中全面激发学生兴趣

受到传统应试教育观念的影响,部分农村小学教师仍然习惯于用传统的填鸭式教学方法,要求学生通过反复模仿来进行作文练习。这很容易引起学生的反感。在此情况下,教师就需要充分考虑农村地区的特点,充分发掘与本地区有关的各种写作教学资源,将其和教材进行有机结合,融入和渗透到农村作文教学当中,以此来激发学生的写作兴趣和热情。

另外,教师也可以结合学生生活阅历和理解水平,为学生设置紧扣教学主题的实践任务,引导学生对生活中随处可见的某些现象或事件进行观察和分析,或在课堂中增加与生活相关的事件和案例,充分利用丰富的农村资源来开展语文作

文教学。这样不仅能够使学生对作文产生浓厚的兴趣,同时也能够有效提升学生的语言表达水平和综合知识应用能力。

(二)在小学习作教学中引导学生发掘素材

在习作教学过程中,教师需要充分结合学生年龄特点,引导学生对学习环境和生活中存在的事物和现象进行观察,将自己调查了解的经过记录下来,也可以将自己感触颇深的某件事或者某句话记录下来。

另外,教师还可以在考虑不同阶段学生的语文水平和理解能力之后,有针对性地根据写作教学要求为学生推荐相关的课外阅读材料,引导学生选择自己感兴趣的文章或书籍进行阅读,并将文中写得好的词语、句子、段落摘抄在作文本上。这样不仅能够最大限度地拓展学生视野,同时也能够使学生在学学习过程中有效累积丰富的写作素材。

(三)在小学习作教学中有效加强作文练习

在小学写作教学过程中,学生首先要具备一定的语文基础,确定作文主题之后科学地进行作文构思,将真事真情写入文章中,这样才能够写出精彩而又有价值的作文。因此,教师必须要根据不同阶段学生的学习要求来为其安排具有侧重性的写作练习。首先可以要求学生进行造句、写段的练习,在学生掌握了一定的写作方法后,再进一步地引导学生进行短文练习。也可根据课堂反馈情况来安排学生进行具有一定深度和难度的作文练习。

另外,教师也可以让学生自主选择作文题目,确定写作内容、收集写作素材、进行作文构思,并在作文练习过程当中增加具有创新性和特色性的内容。这样不仅能够有效地锻炼学生的写作技巧,同时也能够使学生累积更多的写作经验。

三、结语

在小学阶段的习作教学当中,教师可以从学生的年龄特征和兴趣爱好入手,在课堂中增加一些生动有趣的教学内容,引导学生利用各种有效的方式和手段来累积写作素材。在全面激发学生的写作兴趣之后,再根据不同层次学生的作文水平来开展针对性的写作训练,并对学生进行有效的点评和指导。这样才能为农村小学习作教学有效性的全面提升奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]李伟超.新课改下小学语文教学的有效性研究[J].学周刊,2016(35).
 - [2]喻娇.提高小学语文习作教学有效性的策略研究[J].才智,2015(18).
- [责任编辑 李媛]

作者简介:徐安忠(1970.11—),男,汉族,甘肃庄浪人,一级教师,研究方向:小学语文教学。

课题项目:本文为甘肃省平凉市教育科学“十三五”2018年规划课题《习作与讲评模式在农村小学语文教学中的应用研究》(课题立项号[2018]PLG264)研究成果。