浅谈提高小学英语阅读能力的教学问题

王爱萍

(甘肃省张掖市梁家墩镇中心学校,甘肃 张掖 734000)

摘要 近几年来,人们越来越不重视小学英语阅读的教育和研究。英语实践能力的重要标志是英语阅读。英语阅读能力的培养有助于学生的英语听、说、读、写能力的提高。教师在小学英语阅读教学中应当适当利用有效的教学方法与现代的信息技术,从而激发学生的学习兴趣。

关键词 小学英语 阅读能力 教学方法

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 :1673-9132(2019)13-0103-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.090

在小学英语期间,阅读能力的培养是影响一个学生未来英语阅读能力的重要因素。高效率高质量的英语阅读教学能够提高学生的兴趣,培养学生积累英语的习惯。但是,近年来,运用在小学英语阅读的教学方法并不能有实质性的提高,所以需要更多教育学者重视小学英语阅读的教学问题,从本质上提升小学生的英语阅读学习,提升语言能力。

一、小学生抵触英语阅读的原因

新课标在小学英语阅读的要求中,明确提出要以快乐阅读为目标。但是,现实的情况是许多学生不喜欢去做英语阅读。主要的原因来自于教师在教授过程中,教授方式过于枯燥无味,不能以各式各样的方式去讲解,而且使用的阅读材料比较老套,内容缺乏新意,容易导致学生的抵触心理。有大量数据表明,生词在英语阅读材料中只出现5、6次的英语阅读,更能引起小学生阅读的兴趣,而且更加适合小学生的阅读。相反,如今大量的阅读材料生词过多,而且整个篇幅单词的重复率小,小学生根本记不住全部的生词,妨碍小学生对整篇英语阅读材料的理解。有些学生喜欢依靠字典去查生词,教师提供的这种英文材料更加让学生丧失对英语阅读的兴趣,而且也不利于小学生对英文单词的积累。小学生在阅读这种英文材料后对于英语阅读能力并没有提高作用和收获,长此以往,学生逐渐丧失对英语阅读的兴趣,而且会对英语阅读产生逆反心理和抵触。英语阅读材料的选取在小学生学习英语过程中起到不可忽视的作用,英语阅读材料是对英语教材内容的补充和延伸,是对英语学习的总结与提高。不过,很多教师不注重对英语阅读材料选取的斟酌,导致学生不喜欢英语阅读,这样不仅不能巩固学习的知识,也不能完成英语阅读延伸知识的任务。

二、小学生英语阅读教学的目的

小学阶段是在整个人生阶段正式系统的学习英语最开始的阶段,是为以后学习英语知识打基础的阶段,小学生的英语学习主要应该以基础知识为主,拓展的知识为辅。小学生英语阅读正好具有这种作用。教师可以在教学起始阶段先提供给学生一些简单的、容易理解的英语阅读材料,逐渐培养学生的阅读兴趣,这个过程中教师的教学方法、引导方式发挥着重要的作用。英语阅读里面的生词和句子能够引导学生学习英语单词和语法,教师在对学生进行教学时要格外强调拼写技巧和朗读技巧的讲解,加上例句增进学生对单词的理解,逐词、逐句、逐段、逐篇地诱导学生养成自己独特的学习英语阅读

方式方法和习惯,在学习的过程中逐渐掌握规律,从读到学感受学习英语阅读的兴趣。

三、如何提高小学生英语阅读的能力

(一)培养阅读兴趣

首先要培养小学生对英语阅读的浓厚兴趣。第一步要做的就是树立自信,人们在做一件事之前若没有足够的自信去尝试,也不会有做这件事的兴趣。在小学生学习英语阅读这件事上也不例外。树立自信是成就一切事情的前提。教师在诱导学生主动接触学习英语阅读的时候,要鼓励性的推动他们去尽力尝试,如果一开始小学生就觉得自己做不好,不具备读懂英语阅读的能力的时候,他们也不会愿意去学习英语阅读。第二步要及时对他们提出表扬。赞美和表扬往往会成为学生学习的动力,会激发学习的欲望和热情。在学生学习英语阅读遇到不懂不会的时候,教师要及时帮助他们,并纠正错误。这样,小学生在学习英语阅读时就会更加积极,更好更快的学会英语知识。

(二)培养单词的拼读能力

在日常的教学时,经常会出现学生见过单词而不会拼读的现象,因此,需要教师教授学生正确的读写方法和技巧,培养学生正确读写单词的能力。在小学阶段,对于学生英语阅读的要求并不高,更注重学生在开始的时候掌握正确的方法和养成良好的习惯。有些学生在拼写方面吃力的时候,教师可以用一些规律去讲解单词和句子,按字母的组合和字母谐音的规律去引导学生学习英语阅读,适当的注重对英语音阶音标的教学,培养学生见词能读音、听词能拼写的能力,防止学生用死记硬背的方法强行记住生词。

(三)培养学生形成良好的朗读方法和阅读习惯

在英语阅读篇目多或者学习英语阅读时间久的时候,可能会出现一些问题,比如说音读错、阅读方式错误成为习惯的问题。这时,需要教师及时纠正学生的错误。教师在最初的教授过程中也一定要注意使用标准的语音语调来教学,尽量在黑板上正确拼写并能让学生看清。有时,由于教师在讲解和朗读文章或者英文单词时会夹杂口音,影响学生学习,所以在教学时应采用标准的录音,培养学生形成地道的语音语调,注意单词的重音和句子的意群划分,纠正学生的口型和不好的阅读行为。培养学生在英语阅读过程中找出主题句关键词的能力,加强锻炼学生猜生词的能力。

参考文献:

- [1]刘亮军.谈英语学习中的阅读能力培养[J].都市家教月刊,2016(6).
- [2]刘圆圆.谈小学阅读教学中存在的问题及对策[J].学苑教育,2015(10).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:王爱萍(1975.12—),女,汉族,甘肃张掖人,一级教师,研究方向:小学英语教学。