

# 高中英语有效阅读教学模式及运用探究

林淑芳

(江西省全南县全南中学,江西 全南 341800)

**摘要** 通过组织开展有效的高中英语阅读教学活动,能极大地提升学生的阅读兴趣和阅读方面的成效。高中英语阅读教学需要结合高考的具体要求,有针对性地采取一些训练,尤其在时间的控制方面更是需要严格按照考试的时间情况进行模拟,提高学生的做题速度,在技巧和基本功方面加强训练。

**关键词** 高中英语 阅读教学 英语教学

中图分类号 G63 文献标识码 A

文章编号 :1673-9132(2019)13-0102-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.089

在高中英语的教学中教师要了解学生的基本情况。从阅读教学入手提高学生的基础知识技能和阅读技巧,让学生通过有针对性的阅读提高自己的英语综合素质。高中英语教师要扣住高中英语阅读教学的基本教育教学目标来展开设计一系列的教育教学活动。目前,阅读在高考英语卷中占有较大的比重,因而外语阅读能力的提高对于学生来讲尤为重要。在阅读方面,材料选择、阅读速度及阅读技巧的运用都是不可或缺的部分。

## 一、设计长期的教育教学计划培养学生的阅读理解水平

学生阅读理解水平的提高不是三五天训练就能收到效果的,教师要认识到学习需要积累,需要有一个过程,需要学生按部就班的养成一定的阅读训练习惯,每天去阅读,大量的接触英语的文章,日积月累一定会在阅读水平方面获得显著的提高。因此,无论是教师还是学生,都不要急于求成,都要带着自己的耐心和坚韧一步一步扎实的把阅读训练活动做好,做到实处。根据我对于学生阅读情况的调查了解发现大约有一半的学生会对英语课外阅读有很强的认同感,他们认为课外阅读不仅扩大知识面,了解英语国家的历史、地理、风土人情、传统习惯等,还对学科成绩特别是阅读能力的提高有很大帮助。他们还认识到制约自己阅读能力提高的关键在于词汇量不足和高质量的阅读材料匮乏。这为我们的实践提供了心理保障,因为学生主观上已有了心理需求。

学生在阅读范围方面相对非常广泛,阅读兴趣却各不相同,它们对于不同文体的喜欢由强到弱依次有以下的排列:记叙文、应用文、说明文和议论文。虽然如此,不同的学生在阅读的过程中,实际表现出来的兴趣也与文章的内容本身是否更有魅力有着直接的关系。

在阅读理解的具体题型方面,大约有三分之一的学生喜欢主旨方面的题目,另外有三分之一的学生在推理方面兴趣浓厚,还有大约四分之一的学生喜欢做细节方面的题。这样的一个基本情况说明学生在阅读理解题目的解答方面已经形成了一定的倾向性,不同题型之间的能力是可以相互迁移的,所以,虽然学生有一些倾向性上的不同,实际上都有助于他们综合英语阅读能力的水平提高。

## 二、引导学生带着心中的疑问开展阅读的过程

在考试中阅读理解题的时间并不充裕,所以,学生的阅读要非常的高效,一般来说,如果头脑中带着一定的疑问进行阅

读,效果会更好,能够帮助学生快速找到问题的答案,并且能对应着文后的题目进行有针对性的筛选式的阅读。所以,教师在训练的时候可以让学生先去看文后的问题,带着问题进行阅读,这样可以收获更好的效果,在平时训练的时候,如果没有问题只是单纯的阅读文章,教师可以提前给学生准备一些问题,这样可以有针对性的提高学生在阅读过程中的时效性。所以,快速查找似的阅读能够更加适应考试的具体要求。查读既需要速度又要求准确性,要带着明确的目的,有针对性地选择问题答案。因此可以把整段文字映入大脑,不必逐字逐句过目,视线在文字上掠过,一旦发现有关内容,就要稍做停留,标示或记下。既要保证查读的速度,又要做到准确无误。所以用查读技巧做应用文体裁的阅读题型,成效更显著。

## 三、要引导学生掌握阅读方面的技巧

阅读的过程不仅需要扎实的基本功,同时也需要掌握一定的技巧,这样才能在有限的时间内快速找到答案。阅读方法不同,每个人理解文章所花的时间也会各不相同。就阅读理解四个字而言,重点在理解上,为了保证准确理解,对文章出现的重点句或难句,要适当讲解。阅读过程中,要求学生善于抓住重点句,力求准确理解,掌握主要意思。为了扎实地搞好阅读,除对读量、读速严格要求并记录在案进行评比以外,我主要对学生的阅读方法和技巧进行了指导。

英语阅读的过程中,学生一般都会表现出一些小的问题,例如,有的学生阅读的时候喜欢出声,有的喜欢查字典。这些都耽误了时间。所以,要让学生纠正这些小的问题,快速而高效地进行阅读,对于不认识的词汇能够根据上下文进行推测,而不是每一个词都要查清楚。

另外,在阅读的时候也要主次分明抓住重点。文章的题目常具有高度的概括性。每一段的第一句话也具有高度的概括性。所以,教师要引导学生抓住这样的关键词句,迅速的把握文章的主旨,提高学生在阅读方面的效率。当然,另外一个有效的技巧就是多读多交流。只有多接触英语才能不断地熟悉英文的表达方式,才能逐渐的对于词汇语法等内容更加熟练的运用。因此,教师要培养学生的阅读兴趣,这一点是非常基础而关键的,要善于调动学生的兴趣和阅读方面的热情。

总之,在高中英语教学阶段教师要充分认识到阅读在高考英语中所占的比重,有计划地科学开展英语阅读训练活动。高中英语教师要制订科学的学习计划,带领着学生按部就班地提高综合英语素质。

## 参考文献:

- [1]陈健.浅析高中英语阅读教学中的学生自主学习[J].英语广场,2018(11).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:林淑芳(1992.6—),女,汉族,江西全南人,中学二级,研究方向:高中英语教学。