

打造学生喜欢的道德与法治课堂

潘 龙

(山东省沂源县三岔中心学校,山东 沂源 256100)

摘 要 随着新课程改革的不断深入,初中道德与法治在新课程理念的指导下,已经逐渐改变了以前传统的教学模式,变成了一个舒适、和谐、平等、思辨的充满朝气和活力的课堂。

关键词 新课程;师生;活动;热点

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)13-0099-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.086

初中道德与法治教学在新课程理念的影响下,学生的学习兴趣大大增加,教学效果也有了很大的提高。每一位教师应该彻底改变原来的教学观念,努力学习新课程理论知识,提高自己的专业知识和能力,进一步激发学生的学习兴趣,努力提高课堂教学效率有更大提高。在平常的实际教学中,我深有体会,具体体现在以下几个方面。

一、努力打造和谐、民主、平等的师生关系

初中道德与法治课堂形式,以前只是教师讲授,学生被动听讲的方法。教师在讲台上夸夸其谈,口干舌燥,疲惫不堪,学生在下面却是昏昏沉沉,无精打采。课堂上没有交流,更不用说争论。如此的教学理念,根本不能调动起学生的积极性,学生只是课本的附庸,至于说培养学生自主探究、创新思维能力,那只是天方夜谭。因此,教师要彻底改变原来的僵化的教学方法,必须建立起一个民主、和谐、平等的师生关系。要和学生平等对话,让学生真正成为课堂的主人。

二、开展丰富多彩的活动,提高学生的主动参与兴趣

在课堂教学中,有了学生积极参与的多姿多彩的活动,让学生有了很大兴趣的学习空间,才能逐渐锻炼学生独立思考的能力和发散思维的能力,才能进一步提高学生的学习兴趣。

(一)充分使用现代化教学手段,使教学内容丰富多彩

传统的思想品德课上,只是教师讲、学生听的“满堂灌”教学模式,教具也只是黑板和粉笔。而现在教材内容比以前有很大改变,变得内容丰富多样、生动有趣,可是由于以前传统的教学模式,学生的学习积极性无法调动起来。初中道德与法治课程内容非常广泛,它包括科学、经济、文化、政治、生活等很多方面,内容包罗万象,多姿多彩,都是生活的精华。教师在使用多媒体课件时,要根据教学内容有目的地去选择。同时,把课本简略的知识用多媒体丰富的材料体现出来,并且融入多姿多彩的生活场景,让学生真正从生活场景中感受到书本知识的内涵,也使学生好像有了实际生活的真实感受和经验,进而收到很好的教学实效。

(二)充分展示学生课堂风采,使学生的知识和能力得到有序提升

初中学生思维灵活多变,调皮灵活,他们对周围的很多东西都有很强烈的好奇心,还总是在同学面前展示自我。根据学生的具体特征,在课堂教学中,采用多种适合学生实际的课堂活动,例如演讲比赛、相声、小品等,使学生在组织和表演活动中不但锻炼自己各方面的能力,还使自己的知识水平得到更大的提高。学生在组织这些活动中,不但把课本知识和内容自

然地融入编排的角色之中,使所学知识、内容得到深化。也充分发挥了学生的课堂主人公地位。同时,经过学生组织的知识抢答赛、辩论赛等活动,使学生的机智灵活的应变能力得到充分展示,也极大地提高了学生的语言表达能力。并且在组织这些活动时,各小组同学群策群力,取长补短,充分发挥自己的优势,使小组的每一位成员的能力得到最大限度的发挥。

(三)相互合作,促进共同提高

由于我国经济的迅猛发展,人们生活水平的不断提高,教育现代化进程不断加快,人才之间的竞争也越来越大,这无疑对当代青年学生提出了更高的要求。因此每一位学生要适应当今社会的要求,从小就要磨炼自己的意志,增强合作意识和竞争能力。

初中道德与法治教学课程改革新理念要求教师在课堂教学中逐步培养学生的合作意识和竞争能力,通过小组学习,共同解决疑难问题,一起讨论、分析、探究,不但锻炼了学生的独立思考能力和自学能力,经过小组合作学习,还能够充分发挥优秀生的作用,以便能共同提高。

三、和时代热点紧密相连,了解时事动向

初中道德与法治教学有本学科自身的特点,就是要和国际国内形势紧紧联系在一起,因此在教学过程中,尤其是国际国内的热点问题,更要融入课堂内容之中,况且这也是学生最感兴趣的。因此,教师要对学生进行深入了解,对这个年龄段学生的想法要透彻了解,使课堂教学内容和学生自身的思想状况相互联系起来,让学生在课堂教学中深切地感受到时代的脉搏,使学生产生思想的共鸣,能积极参与课堂教学,展示自我,并能够深入挖掘教材内容,日积月累,各方面能力得到很好的加强。

四、结语

初中道德与法治教学,需要每一位道德与法治教师不断探索、认真挖掘,不但要掌握文本知识,还要博览群书,了解时政要点,紧跟时代步伐,深入了解时代精神。还要根据学生实际情况,采取恰当的适合学生实际的教学方法,才能获得很好的教学效果。

参考文献:

- [1]徐薇敏.新课标指导下的初中思想品德课堂活动教学模式初探[J].宁波教育学院学报,2004(4).
- [2]莫伟群.新课程下思想品德课如何发挥学生的主体作用[J].中学教学参考,2009(15).
- [3]王芝花.践行初中思想品德高效课堂的点滴感悟[J].新课程学习·中旬,2015(1).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:潘龙(1981.8—),男,山东沂源人,中学二级,研究方向:初中道德与法治教学。