

# 提高信息技术课堂教学有效性的探索和实践

张昱峥

(福建省晋江市养正中学,福建 晋江 362261)

**摘要:**信息技术课堂教学的时间是有限的,要想让学生在有限的时间内获得最大的收获,教师要多管齐下,深入研究提高信息技术课堂教学有效性的措施。在实际教学中,教师要深挖教材,搭建 Moodle 教学平台,丰富教学形式,多给学生创造自主学习的机会,以此提升课堂教学的有效性。

**关键词:**信息技术;Moodle;任务驱动

**中图分类号:**G63 **文献标识码:**A

**文章编号:**1673-9132(2019)13-0074-01

**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.063

## 一、深挖教材,联系生活,提高“任务驱动”的有效性

在信息技术课堂中,许多教师经常使用“任务驱动”的教学模式,但如果任务设计不好,可能会出现任务不明确,任务没有驱动力;臆造任务,任务来源不实际,学生不认同等现象,整个的教学效果就可想而知了。

“任务驱动”实际发端于古老的“学以致用”以及陶行知先生所倡导的“学中做,做中学”教育理念。任务必须源自学生的生活和体验,必须具有真实性和实用性。

其中使用“TrueType 造字程序”造字的实践任务,就有改进的必要和空间。如果教师直接布置任务,让学生造手写字或生僻字,会让学生没有目的性。因为,学生基本上没有输入手写体的需要,也很难有机会造生僻字。试问:我们几个人造过生僻字?联系本课字型码的知识点和生活实际进行教学,可以使学生更加容易地开展学习。

举例说明,“镨”字看起来比较特殊,学生纷纷开始探究,有的对“镨”字尝试设置其他字体,观察变化;有的输入其他文字,如自己的姓名,再设置不同字体,观察变化……最后,学生基本能得出结论:“镨”字不是常用字,而有的字体的字库只包含常用字,怎么办?这时,教师可利用“TrueType 造字程序”,介绍使用偏旁部首法又快又好地造一个华文隶书的“镨”字。

解读:“TrueType 造字程序”并非一定要用来造不存在的字,用来补造一个非常用字的某个字体,更具有现实意义。从我们的上课反馈来看,比原课本任务效果好很多。

## 二、搭建 Moodle 教学平台,有效组织课堂教学

Moodle 是一款基于建构主义和人本主义设计思想的开源软件,其主要功能大致分为网站管理、课程管理、学习管理三大部分。其中,课程管理具有强大的课程开发功能,如教学资源设计、教学活动设计、各类教学测验设计、教育统计等。其丰富的课程活动功能几乎囊括了教学活动所需的大部分功能,如论坛、测验、资源、投票、问卷调查、作业、聊天室、Blog、Wiki、Webquest 等。教师可以自主设计和管理课程,在线备课,发布课堂讲义,布置作业,在线测评,与学生实现互动交流,答疑解惑。在 Moodle 环境中,教师不仅可以使资源,呈现信息,还可以组织教学活动;学生也可以通过它实现在线学习,上传作业,查看成绩,提出问题。

Moodle 平台的应用,较好地解决了信息技术课堂中遇到

的主要问题,如:教学资源的共享、课堂作业的收发以及学生作品的评价和展示。真正体现了学生是学习的主体,学生可以更加自主地学习;教师是教学的主导,教师可以更加有效地组织课堂教学。

三、巧用“信息技术课堂提问之幸运号码”,有效督促学生学习

在信息技术课堂上普遍存在一个现象:学生在自主练习时效率不高,同时,在教师讲课时学生也常常出现注意力不集中的现象。

学生是课堂教学的主体,如果能让自觉“紧张”起来,注意力集中起来,主动地投入学习中,无疑将大大提高课堂教学的有效性。我的做法是:巧用“信息技术课堂提问之幸运号码”,在 PowerPoint 中使用 VBA 代码设计一个随机数的程序,每次课堂提问或检查学生作业时,由程序产生随机号数。

这个方法简单有效,坚持每一节课根据教学重、难点设计 3 个以内的问题进行课堂提问,让学生不敢懈怠。当然,我们也要给学生适当的激励,根据学生的回答或作业完成的质量进行打分并做好记录,期末作为学分认定的重要参考依据,同时提交给各班主任,建议作为综合素质评定的参考依据。

有效的课堂提问和作业抽查手段督促学生时刻保持良好的学习状态,学习积极性和主动性大大提高,在上机作业的完成质量上也精益求精,整个课堂秩序大为改观。

四、开展课前 5 分钟学生演示活动,有效补充教材,促进课堂教学开展

信息技术内容广泛,发展迅速,但是由于受教材编写周期和课时限制,目前信息技术教材介绍的内容有限。如何有效补充教材,又不影响教学任务的完成呢?为了提高学生的信息素养,教师要对课本知识进行有效补充,开展“课前 5 分钟学生演示活动”,由学生提前准备一个计算机方面的小技巧,可以是学生感兴趣的课外知识,也可以是课本知识的补充等。此举不仅提高了学生的动手能力,也大大丰富了全班学生的计算机知识,扩展了知识面。在期末学习问卷调查中,81.43%的学生对该项措施给予了“很好”的评定。

总之,提高信息技术课堂教学有效性的途径很多,提升的空间也很大,需要大家共同努力,积极探索,勇于实践,权衡使用。

## 参考文献:

- [1]刘金艳.提高初中信息技术课堂教学有效性的思考与探索[J].课程教育研究,2017(10).
- [2]郑美霞.信息技术课堂教学有效性的探索与实践[J].黑龙江教育(小学),2017(1).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:张昱峥(1976.10—),男,汉族,福建永泰人,高级教师,研究方向:中学信息技术教学和信息学竞赛辅导。