

提高小学英语故事教学实效性的建议

李 娜

(山东省淄博市淄川区淄川实验小学,山东 淄川 255000)

摘要 小学英语具有非常明显的基础性,对于小学生整体学习兴趣等的激发起着非常重要的作用。对小学生而言,故事教学能极大地激发他们的学习兴趣和学习动机,逐渐培养创新精神。教师应挖掘文本的故事情景,运用有效策略,帮助学生进一步理解故事,在故事教学中培养思维品质和文化意识。

关键词 小学英语 故事教学 基本措施

中图分类号 G62 文献标识码 A

文章编号 :1673-9132(2019)13-0079-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.068

伴随着新课改的推进,在当前小学英语教学中,更加注重学生应用能力的培养,通过扎实有效的学习,引导小学生更好的认识英语在实际应用中的重要性,激发自主学习的兴趣,这对于小学生今后的深化学习和更好地适应社会都起着非常大的作用。故事教学为小学英语教学提供了新的思路,教师可以针对学生学习情况,创造性地使用故事,进行听、说、读、写等技能的教学和训练,通过故事的学习让学生感受语言,学习语言,运用语言。

一、存在的问题及原因分析

以往的课堂上,我们常常过多地注重语言知识的传授,以教授单词和句子为己任,在这种教学模式中,教师更多关注的是学生对知识的掌握和应试能力的培养,缺乏针对故事内容理解的引导,过分强化对新句型的操练,过于重视语言的输入,因此,常常忽视了其他技能的培养和文化的渗透,导致学生只能机械地使用文本中的句子。

出现上述问题主要原因有两个方面:一方面是教师对故事教学的目的存在一定误解。课文呈现的不仅是单元中的语言知识,还有故事的内容、故事的情景以及故事的意义。如果在教学中过于侧重一个方面的训练,弱化其他内容,这会对学生真正理解语言、运用知识形成干扰,也会对今后的学习造成一定影响。另一方面是课堂上缺少促使学生运用故事中语言的设计能力,缺乏把握故事教学主旨的意识和能力。

二、新形势下小学英语课面临的挑战

1.伴随着英语应用范围的拓宽,小学英语更加注重学生的实际应用能力,这对于教师来说是一大挑战。以往的课堂中,教师常常是组织学生集中学习单词或者提取重点句型机械训练,但是实际应用却是非常难的,缺少一个原汁原味的英语学习环境,这些是必须要引起重视的。

2.在当前英语课上,不少教师还是沿用“一言堂”式的教学模式,没有以新课改为契机创新教学模式,学生自身英语学习改观整体不大,怎样更好地让学生融入到英语课堂学习上是教师必须要思考的一个问题。

三、提高故事教学实效性的建议

教育部课程标准专家组核心成员,全国著名中学英语特级教师刘兆义指出,故事教学应该是根据素材的功能、形式和内容来构思教学方式,不应该有什么固定的模式。教师要本着

“教学有法,教无定法,有心得法”的原则,发挥自己创造性来设计和实施。

(一)挖掘文本的故事情景,保持故事的完整性和整体性

以课文文本为载体,深入挖掘文本,以故事情节贯穿课堂,以问题引领为纽带,创设问题情景,帮助学生整体感知故事内容,引发思考和想象。以山科版小学英语四年级上册 *Unit 1 lesson 1 We have Chinese.* 为例,PPT 出示学生已熟悉课本中主要人物并引入新同学 Tom 的头像,接下来在“What? Who? How?”等关键词的提示下,激发学生对新同学的兴趣。然后,围绕“new classmate”的情况深入文本,呈现重点内容“What subjects do we have this afternoon?”在整体的理解中推进教学,在故事的背景下学习语言知识,在故事中理解语言的情景性。

(二)运用有效策略,帮助学生进一步理解故事

课程标准强调突出“核心价值、育人能力、学习经历”,其中“学习经历”要求体现学生认识、理解、熟悉、运用的消化吸收过程,从而形成有效的语言训练的策略。朱浦教师在《小学英语教学关键问题指导》一书中指出:运用直观形象手段帮助学生识别内容,如图片、图表、符号;借助关键词句,了解大意,如标题(title)、主题句(topic sentence)、关键词(key words);通过意群或句群朗读,帮助学生进一步了解意思。要使学生在阅读中学会思考,并能根据自己的感受学会选择地表达,使得最后的输出完整且有条理。

(三)在故事教学中培养思维品质和文化意识

Alan Waters 先生在其教学日志中曾指出,思维对语言学习的重要性已经得到认识,在第二语言的课堂教学中鼓励学生积极思维的活动也日益普遍。学习和思维并不是两个毫不相关的内容,学生通过思考进行学习,又从学习经历中培养思维能力。教师可以文本整合的方式推进实验,利用不同思维工具设计教学活动。

语言是民族文化的承载形式,也是思想的具体表达方式。教师应把学习与训练放在文化的大背景下,提高学生文化修养。以北京师范大学出版的攀登英语分级阅读系列,根据儿童认知发展和语言学习规律,在故事的情境下设计了生活主题,同时运用结构化的简单句式进行有意义的重复,渗透情感教育和人文关怀,让学生在英语故事阅读中感受真善美的熏陶。

参考文献:

- [1]朱浦.小学英语教学关键问题指导[M].北京:高等教育出版社,2016.
- [2]刘胜利.如何提高小学英语故事教学的实效性[J].校园英语,2017(48).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:李娜(1985.9—),女,汉族,山东淄博人,二级教师,研究方向:英语教学。