

新课程背景下高中语文教师的教学反思研究

官万兵

(甘肃省会宁县第三中学,甘肃 会宁 730700)

摘要 随着课程改革的全面推进,高中语文课堂教学也发生着深刻的变革。一直居于课堂主体地位的教师正在通过教学促进反思,进而实现课堂角色的转型,最终实现提升课堂教学效果的目的。

关键词 高中 教学效果 教学反思 现状

中图分类号 G63

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)13-0057-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.046

一、高中语文教师课堂教学反思现状

“学而不思则罔”,这句话用在高中语文教师的工作中也是非常合适的。善于反思的教师,可以在教学设计和教学实施上吸引更多的学生参与进来,但是目前教师的反思工作,显然并未达到一个理想状态。

(一) 意识尚有,积极性欠缺

教学反思是教学的一部分,作为教学的反馈环节,在推动教师改进教学方式,提升教学质量上,具有重要的作用。大多数教师认可教学反思的作用,说明新课程改革的十余年中,一线教师的教改意识得到了发展,但是意识不等同于行为,所以高中语文教师进行课后反思的并不多见。

(二) 内容零散,反思不全面

教学反思的内容应该是无所不包的,其包含了教师的心态、教学内容选择与安排、教学方法的运用、学生的课堂反馈等。假如把教学比作一个庞大的机器,只关注其中的一个零件,显然不能让这个机器自如的运转。但是目前课堂教学反思的内容只是集中在课堂的四十分钟,且大多关注的是课堂上学生的表现。这就说明反思停留在教学的某一个方面,忽略了整体内容。

(三) 形式单一,制约灵活性

目前,90%以上的语文教师教学反思使用的是笔记的方式。有些学校为了推行教学反思,还为教师规定了硬性任务,每个学期必须完成一定数量的教学反思日记。虽然这样的做法是为了强化教学反思的作用,但是也限制了教师的思维。

二、高中语文教师课堂教学反思问题成因

每一个问题的背后都是一连串因素的集合。对现状的成因进行分析,可以帮助我们更好地制定改善对策。

(一) 缺乏激励性的机制

教师之所以在反思过程中表现出被动的状态,和学校没有制定完善而具备激励作用的制度有关。高中语文教师身肩学生的升学压力,大多还担任着班主任,工作时长、工作强度大,在这种情况下,还要完成教学反思的硬任务,而学校大多没有提供相应的物质或精神上的支持,这就造成教师对教学反思的认识是消极甚至是反感的。

(二) 缺乏系统性的指导

事实证明,高中语文教师在教学实践中不是没有困惑,而是在遇到困惑时找不到合适的解决途径。大多数教师不具备将实践上升到理论层面的能力,也就进一步影响了对问题的探根寻源、提炼总结,而这些问题或是被搁置,或是教师利用

自己的经验直觉进行解决。呈现出的自然是反思内容零散、反思方式单一等问题。

(三) 缺乏物质性的保障

开展教学反思需要一定的物质保障。在一些学校,因为硬件设备和教育资源的匮乏,教师一笔一划反思是常态。这种宏观性的教育资源不均衡,已经造成教师不能从互联网上获得最新的教育理念,不能观看专家的教学视频,自己也不能录制教学实况进行观察。

三、高中语文教师课堂教学反思的优化措施

(一) 促进反思机制建立,激励教师主动反思

一项教育工作要想顺利实施,必须有完善的机制保障。教学反思的实施亦是如此。学校领导要从思想层面重视这项工作,同时加紧制定保障和激励制度,让教师看到做这项工作的意义和价值。每个学年对照制度,从形式、内容、学生反馈、教师座谈等方面考核制度的适用情况,发现其中不合理的地方,立刻予以修正,使制度具备人文气质,才能让教师没有后顾之忧、积极进行课堂教学反思。

(二) 给予理论实践指导,鼓励教师创新反思

教育主管部门和学校领导积极组织关于教学反思的培训,以“走出去,迎进来”的形式,给予教师更多的学习机会,让在教学中遇到问题和困惑的教师可以得到及时的帮助,并督促教师在问题解决后,二次思考提炼,形成个人的教育理论。在这一系列过程中,学校要做好协调工作,也鼓励教师敢于使用任何方式进行反思,让每一个问题得到因地制宜的解决。

(三) 提供充分物质保障,推动教师全面发展

教师在教学中会存有一些惯性经验,它们阻碍着教师教学能力的提升,但是常常是不被察觉的。如果仅仅是观看专家名师的讲课实录,没有结合自身的实际情况,收效甚微。学校在现有条件的基础上,应该尽可能为教师提供现代化的教学设备,如多媒体设备、录播设备等,让教师将自己的课堂教学录下来,反复进行观摩和分析,这对教师修正存在于自身而不自知的一些问题,有很大的帮助,还可以促进教师形成独特的教学风格。

四、结语

随着新课程教育改革的深入,教学反思能力已经成为教师教育研究能力的重要指标。对教师教学反思的研究,应该尽可能多地将各种因素包容进来,在制度、精神、物质等各个层面予以支持,让反思落地,才能以思促教,实现新课程背景下高中教育质量的真正提升。

参考文献:

- [1]吴霞.高中语文教学反思的实例分析[J].语文天地:高中版,2017(2).
- [2]丁爱军.新课程改革下的高中语文教学反思[J].语文天地,2013(1).
- [3]金琅.如何看待高中语文教学反思[J].和田师范专科学校学报,2010(6).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:官万兵(1975.4—),男,汉族,甘肃会宁人,一级教师,研究方向:高中语文教育教学。