

小学语文综合性学习策略探究

何海燕

(甘肃省瓜州县渊泉小学,甘肃瓜州 736100)

摘要:“语文综合性学习”是语文教学的重要学习内容之一,也是改革的重要内容,更是提升学生语文综合素养的重要途径之一。在语文教学实践中发现,语文综合性学习缺乏正确引导,教师在教学中注重学生重双基知识的积累,而轻情感态度价值观的发展,活动流于形式,时效性不高。那么,如何把握语文综合性学习的策略,提高语文综合性学习的实效性,培养学生分析问题、解决问题的能力,促进学生整体素养的有效提升,则是我们十分关注的重要话题。

关键词:小学语文 综合性学习 策略

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0051-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.040

《语文课程标准》指出:“语文综合性学习主要体现为语文知识的综合运用,听说读写能力的整体发展,语文课程与其他课程的沟通,书本学习与实践活动的紧密结合。”那么作为语文教师,我们应该加强学生语文综合性学习的研究,把语文综合性学习当做教学的重要内容,扎实开展,切实发挥好语文综合性学习的重要作用。作为一线教师,我依据教材及学生特点,尝试开展了一些语文综合性学习,并做了大量的语文综合性学习策略的探究。

一、利用语文学科特点,开展好语文综合性学习

语文综合性学习具有学科性、综合性、实践性、自主性、开放性的特点。依据这些特点,在语文综合性学习中要紧紧围绕语文学科目标、特点和性质,重视学生听说读写的训练。在活动中发挥学生自主、探究、合作、实践的能力,提高语文综合素养。例如:以“马”为主题开展综合性学习,我是这样设计活动的。写一写:马的成语听写大会。收集有关马的成语,进行成语听写大赛,看看谁积累的最多。讲一讲:讲马的故事。搜集有关马的故事,进行讲故事比赛,看谁讲的最动听。说一说:介绍马的艺术品。在生活中发现马的艺术品介绍给大家。写一写:假如我有一匹马。发挥想象,写一篇想象文章。以上环节的设计与活动的开展,使学生听、说、读、写融会贯通在整个活动中,避免了单纯练习的枯燥,有效促使学生听说读写能力的整体提升。

二、组织丰富多彩的活动,开展好语文综合性学习

(一)在社会实践活动中开展综合性学习

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”教师可以引领学生从课堂中走出来,通过参加社会实践活动,运用所学的语文知识,分析和解决问题,更好地发挥语文的阵地作用。如五年级上册综合性学习《保护水资源》,我设计了以下几个环节。第一环节了解水——学生到周边的湖边去实地观察,上网搜集有关文字、图片资料;第二环节亲近水——水资源在管理中存在哪些问题;第三环节珍惜水——小组分组汇报,汇总资料,写出《调查报告》。这样的设计,让学生走进自然,极大地调动了学生学习的积极性,提高了学生探究问题的能力,以及增强了学生的环保意识。

(二)利用信息技术开展综合性学习

互联网已成为学生取之不尽、用之不竭的学习信息库。语文综合性学习应该充分利用好这块资源,丰富学生获取知识的渠道。如在学习《我们的错误》这一课时,我分组让学生上网搜集资料:作者简介;天才伟人犯错的故事;有关错误的名言警句;搜集有关错误的成语;微信朗诵课文。其实资料搜集的过程也是学习的过程,学生根据教师的要求进行资料的整理汇总,教给学生学会整理资料时要删繁就简、去粗取精。

(三)在小组合作活动中开展综合性学习

小学生具有争强好胜的心理特征,教师要针对这一特点精心策划小组竞赛活动,让学生“八仙过海,各显神通”,充分发挥学生的自主性,培养学生合作探究能力以及团结协作的能力。如五年级上册综合性学习《家园的呼唤》。通过本次综合性学习,充分培养学生的组织策划能力,发扬小组合作精神,提高语文综合素养。第一个环节亲近家园,倾听呼唤:分小组搜集水资源、空气资源、矿产资源、森林资源相关资料,了解家乡环境存在的问题;第二环节走进家园,解决问题:分组开展阅读、搜集资料、进行社会调查等活动,加深对家园了解与热爱;第三环节保护家园,真情表达:分小组办手抄报、开成果汇报会、写倡议书、办绘画展示、演讲比赛、发明制作等。以小组合作交流汇报的形式展示这次综合性学习的成果,最后老师一定要进行评议,肯定其优点,激发学生学习的动力。

三、重视活动评价,开展好语文综合性学习

《语文课程标准》指出:“综合性学习的评价应着重考查学生探究精神、创新精神和创新意识。”每次活动成果展示汇报时,教师都要对学生的活动做出评价。教师要抓住学生闪光点进行评价,要多元化进行评价,在评价中挖掘学生的创新点,激发他们的团队力量。评价也要全面,从学生的观察能力、组织策划能力、合作探究能力、团队精神等方面进行评价。教师要设置各种奖项,为各组和个人进行颁奖,增强小组合作的凝聚力和跃跃欲试的活力。在语文综合实践活动中,教师始终起到引导的作用,扮演好导演的角色,力求发挥学生的主体作用,使学生个性化发展,培养学生的综合素质。

语文综合性学习策略探究已经是语文教师刻不容缓的研究课题,我们要为学生核心素养的发展考虑,把语文综合性学习贯穿在语文教学的始终,全面提升学生的语文综合素养。

参考文献:

- [1]巢宗祺,雷实,陆志平.全日制义务教育语文课程标准(实验稿)解读[M].湖北教育出版社,2002.
- [2]倪文锦.小学语文新课程教学法[M].高等教育出版社,2003.

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:何海燕(1977.12—),女,甘肃瓜州人,一级教师,研究方向:小学语文教学。

课题项目:本文系甘肃省“十三五”教育科学规划重点课题《小学语文综合性学习研究》的研究成果之一,课题编号:GS[2016]GHB0416。