

小学语文课堂教学生活化的研究

王秋梅

(河北省文安县第二小学,河北 文安 065800)

摘要:语文本身就是一种特殊的生活,文本即生活的记录,教学即生活的阐释,阅读即生活的体验,作文即生活的再现。因此,语文教学和生活应是紧密联系的,离开生活的教学,就成了无根之木无源之水。所以,广大教师应积极探究如何使语文教学生活化,从而使学生获得更好的发展。

关键词:小学语文;课堂教学;生活化

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0060-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.049

一、与生活相联系,成就精彩课堂

在教学过程中,教师应充分利用现实生活中丰富的语文教育资源,挖掘教材中的生活因素,构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教学体系,从而使教学活动更加生动,学生认知更加轻松。

(一)教学方式多样化

1.在游戏中体验语文。小学生天性活泼好动,喜爱游戏。好玩的游戏不仅能满足学生爱玩的天性,还能使他们在轻松、愉快的环境中学习到知识,提高技能和技巧。通过游戏巩固已学知识,寓教学于“游戏”之中,学生喜闻乐见,兴趣很高。因此,教学过程中我们可把教学、生活、游戏相结合,让学生在游戏中的学习新知,在游戏中记住新知。这样,整节课学生都会兴趣盎然,轻松愉快。

2.在情境中想象生活。语文教学应关注学生的想象力,鼓励学生根据文本的描述进行想象,将抽象文字具体化,也更利于文本的理解。对此,教师应进行情境的创设,以激发学生的形象思维,使之打破时空界限,感知和体验生活,掌握相关知识。

(二)走进生活,丰富教学内容

1.立足教材,走进生活。语文教材与生活是紧密相连的,因此我们的教学也应在立足教材的同时,走进学生的生活,让学生把生活中体验带到课堂中理解文本内容,再把教材内容在生活中实践。这个过程尊重了学生的生活经验,让学生自己能够发现问题,解决问题。同时也使教材知识结构与学生认知结构达到了同步。这样,教师的教才会变得轻松愉快,而不是反复机械的训练,扼杀学生的思维发展。如在教学《田家四季歌》时,学生对四季的划分还不是很明确,有些学生甚至连秋季成熟什么都不知道。针对这一现象,我们可以带领学生走进田野、果园、谷地。当学生走进谷地时,发现金黄的稻子沉甸甸地低垂着头。这时,学生用课文中的语言描述着他们看到的谷穗,一个个惊喜地感受到文本就是对生活真实事物的描述。

2.立足课堂放眼生活。以往的语文教学中,我们更多关注的是学生知识的掌握,而忽视了学生自身的生活体验。现在,我们要充分调动学生的生活体验,把他们从课堂带入到生活中。这样,学生理解文本才会轻松深刻,课堂才会畅所欲言,精彩纷呈。此时,学生不仅会说还会写,真正能够做到我口表我心,我手写我口。

(三)学科整合达到生活化

语文学科除了具有工具性外还有人文性,担负着学生情感、态度、价值观的培养任务。品德与生活学科是以学生的生活体验为基础,来培养学生良好的品德和对生活的热爱与探索,教会学生做人是课程的核心。因此,这两个学科既有独立性又相互交融,在教学中可以进行整合。如《称赞》这一课就是引导学生看到他人优点,学会赞美,树立自信心。这就能和品德与生活中《夸夸我自己》一课进行整合。这既避免了由于内容的重复造成的浪费,又打破了学科壁垒。而且,这两门课程在学习方法和学习内容上也能相互借鉴,既拓展了学生视野,又提升了情感态度目标的达成。

二、核心素养在课堂教学中得到落实

当今世界教育改革发展的共同趋势已经从知识教育走向能力教育、素养教育。我国的教育改革也从双基能力走向三维目标到目前的素养教育。由此可见,核心素养是最关键、最重要、不可缺的素养。那么,如果使核心素养在课堂教学中得到落实呢?

(一)思维品质素养的提升

在核心素养的落实过程中,我们必须把握的重中之重,那就是努力提高学生的思维品质。因此,我们应在语文教学中,引领学生走近文本,使学生积极学习其中的优秀品德,从而不断提高学生的思维品质。

(二)交流合作素养的提升

培养学生的合作素养,应该从培养学生的合作意识、合作技能入手,培养学生想合作、会合作、善合作的能力,从而生成一定的合作素养,为今后的发展打下良好的基础。如可在教学《猴子捞月亮》课时进行分角色读;教学《明天要远足》课时进行分小组交流。虽然这样的合作形式相对简单,合作时间相对较短,但是,对一年级的学生来说,这已经很重要了,这是他们与他人合作与交流的开端。

素质教育引领我们努力挣脱应试教育的羁绊,开始重视学生整体素质的提高,使之成为不仅会读书而且会生活、具有适应能力的社会成员;而核心素养的提出,意味着我们素质教育出的学生,完全有能力适应社会,把握自己的未来,打造自己更好的前景。从而让我们的民族更有希望。

参考文献:

- [1]王朝晖.浅谈小学语文课堂教学生活化研究[J].大观周刊,2013(11).
- [2]董旭午.生活化语文教学课内提升[M].上海:上海教育出版社,2014.

[责任编辑 张翼翔]

作者简介:王秋梅(1977.10—),女,汉族,河北文安人,高级教师,研究方向:小学语文教学。

课题项目:本文系河北省教育科学规划研究“十二五”立项课题《小学语文课堂生活化的研究》研究报告的主体部分,课题编号:13040652。