

小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力

刘改香

(甘肃省静宁县古城教委杨沟小学,甘肃 静宁 743400)

摘要:自主学习能力是衡量小学生学习水平的重要标准之一。本文对如何在数学教学中培养学生的自主能力进行分析,以提升他们的学习成绩,使其养成良好的学习习惯。

关键词:自主学习 小学数学 创新

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)13-0063-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.052

一、在数学教学中培养学生自主能力的原因分析

一直以来,数学都是小学阶段的重难点科目之一,与语文以及其他文史类科目相比,数学的答案和解题步骤基本上是固定的,提分的难度小,时间短,因此也更容易在考试中拉开分差。但要提升学生的数学学习成绩,培养学生的逻辑思维和空间想象能力,其关键是要培养学生的自主学习能力,使其掌握正确的学习方法,学会独立思考,克服在学习数学的过程中出现的各种困难。随着义务教育阶段教育模式的不断发展和完善,越来越多的学校开始将自主学习策略引入到数学课堂教学中,重视调动学生的主观能动性,改变传统的被动的教学方法,以此提升数学课堂教学质量以及学生的学习效率,满足现代社会人才培养需求。

二、培养学生自主学习能力的意义和作用

(一)帮助学生养成良好的学习习惯,发展创造性思维能力

创新是人类社会发展的源泉和动力,具有创造性思维也是现代社会许多企业和单位选拔人才的要求之一。小学生尚处于成长发育的关键时期,思维反应敏捷,对图形的感知能力强,但注意力集中时间相对较短。因此,在教学过程中教师要着重培养学生的自主学习能力。对于数学这一科目而言,就是要引导学生结合图形和公式,准确把握定理和背后的规律,使其学会运用不同的思维角度解决实际问题。概括而言,让学生在自主学习的过程中发展创造性思维能力,提升学习效率,这对于他们的大脑发育以及树立学习自信,明确学习目标都有重要的意义。

(二)改善师生关系,提升课堂教学质量

无论是数学课还是其他课程,教师不仅是知识的传授者,更是学生可以信赖,分享见解的长者。要提升课堂教学质量,发展良好的师生关系是不可或缺的。受应试教育制度限制,在数学课堂上往往是教师在讲台上授课,偶尔会对学生提问。这种单一的教学模式不仅导致师生之间缺少沟通,两者处于对立的状态,还容易造成一部分学生“蒙混过关”,在学习数学过程中出现问题不敢询问教师,或者是过分依赖教师给出的答案。而通过逐步培养学生的自主学习能力,能够有效地克服存在的问题,有助于提升数学课堂教学水平。

三、在数学课堂中引入自主学习模式的具体策略

(一)在预习阶段注重提升阅读能力

预习是学习数学的关键环节。一般而言,教师在讲授新课之前都会给学生布置预习的任务,以提高他们的课堂学习效率和自主学习能力。而在实际中,预习的重要性往往被忽视,

许多学生和教师认为预习就是粗略浏览课本,没有正确认识到预习的作用,以及该如何预习。要培养学生的自主学习能力,首先教师要着重提升他们的阅读能力。以人教版数学五年级上册第五单元为例,本单元课程涉及一元一次方程的计算,很多学生都会觉得概念抽象难以理解,因此教师在布置预习任务时,应注意让学生先复习四则运算的内容,再认真阅读课本,总复习部分也要通读一遍,确保能理顺知识点,从宏观上理解方程的含义,划出关键点,对不懂的地方要做好标记,养成良好的学习习惯,提高预习的效率。

(二)课堂上注重拓展学生的思维,发展独立思考能力

在进数学课堂上,教师要注重引导学生独立思考,鼓励其大胆探索,使其养成良好的自主学习习惯,实现知识、能力以及思维的全面发展。教师在该过程中要把握好探究问题的设置,要充分渗透探究理念,潜移默化地培养学生自主探究意识,引导其独立思考。例如,在立体几何教学过程中,教师就可以设置探究性问题,询问学生“圆锥和圆柱在不同的面上有何异同”,让学生自主思考,分析上述问题并交流意见。除此之外,教师还要引导学生用多种思维解决问题,通过一题多解让学生深入了解小学数学问题的求解思维和求解路径,鼓励其举一反三,运用相关习题训练使学生充分思考,从根本上提升学生数学思维培养效益。

(三)复习阶段注重实践内容,及时进行总结

古人言,“温故而知新”。在完成每一阶段的学习任务以后及时地进行复习有助于巩固知识,为下一阶段的学习做好准备。数学是连贯性很强的科目,这更需要学生认真地对所学知识进行梳理。这一部分通常是由教师进行总结。为了提升学生的自主学习能力,减轻教学负担,教师可以让学生自行对所学知识以笔记、思维导图、设计小游戏等方式进行总结,并将其纳入到成绩的一部分,提高他们的动手实践能力,培养良好的学习习惯。

四、结语

数学是小学阶段重要的学习科目之一,要学习好数学首先需要培养良好的自主学习能力。提升学生的自主学习能力不仅能够帮助学生养成良好的学习习惯,发展创造性思维能力,还能改善师生关系,提升课堂教学质量。为了完善自主学习模式,教师要做到在预习阶段注重提升阅读能力,课堂上注重拓展学生的思维,复习阶段注重实践内容,对所学知识及时进行总结。

参考文献:

- [1]李育红.小学数学“自主、合作、探究”的教学模式研究[J].读写(教育教学刊),2018(11).
- [2]于长明.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].中国校外教育,2018(32).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:刘改香(1970.2—),女,汉族,甘肃静宁人,一级教师,研究方向:小学数学教学。