

谈小学英语中的朗读教学如何开展

张智娟

(河南省通许县实验小学,河南 通许 475400)

摘 要 小学英语作为一门语言类的学科,教师要特别注重让学生多阅读多朗读,培养学生的语感,增强学生在英语学习过程中综合能力的提升,在朗读教育教学中,让学生准确地掌握语音语调,扎实的提高学生英语学习的基本功。要让小学生在规律性的语言训练过程中,逐渐培养英语学习的自信,增强学生的学习热情,养成良好的学习习惯。

关键词 小学英语 朗读教学 英语教学

中图分类号 G62

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)13-0066-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.055

朗读在英语教学中起着至关重要的作用,而现阶段教学中的朗读训练已经不能很好地满足学生英语综合水平全面提高的要求。那么该如何更好地进行朗读教学呢?结合教学实践,笔者觉得应该做到以下几个方面。

一、在组织学生朗读之前要有充分的准备

朗读的活动可以伴随着英语教学的整个过程,所以,教师要善于在朗读的过程中与学生进行充分的交流,在明确目标方向的基础之上,组织学生进行朗读学习。随着小学生年级的增长,他们对于单词的掌握量也会随之增加,对于语法内容也有了更多的感知,而通过朗读,可以进一步的促进学生对于基础英语知识的掌握程度,有效地促进学生在学习过程中的知识丰富感。所以,教师在组织学生朗读的过程中要提前做好准备,根据学生水平的不同,给他们准备朗读的具体内容。一般来说可以根据教材的进度来进行。以 *The first day at school* 这一课为例,首先我要求学生尽可能地读准每一个单词,大声读,读整齐。而在实际操练过程中虽然本课文紧紧围绕“there be”句型展开,但这样的目标还是一两遍无法达到。可见,朗读是一项反复的运动,教师一方面应引导学生重复练习,另一方面应切合学生循序渐进地制定目标,并在每一个目标达成之后给予必要的鼓励或奖励。因此,在之后的朗读训练中,教师可以进一步的明确朗读训练过程中的具体要求。例如,从一开始的不假读,不拖音明显等。让学生的每次朗读训练都能在有针对性的目标的引导之下进行,特别关注到朗读过程中某一次朗读目标是否能够顺利完成,从而从这些细节方面逐渐的提高学生的英语综合素质,提高他们的发音准确性,提高他们在英语学习中的发音准确度。

二、教师要充分考虑学生的情况,帮助学生扫清在朗读过程中的一些障碍

首先,对于小学生来说,每学习一篇新的课文,他们都需要通过朗读背诵等形式熟练的对内容进行掌握,而教师要提前注意到学生在朗读过程中可能遇到的问题,例如词汇、连读等内容,提前对学生进行有针对性的训练和技术方面的指导,可以提高他们在朗读训练过程中的成就感。

其次,指导学生怎样听录音。有的学生声音非常响亮但是不注意读音的重读弱读,还有的按自己的想法读,没有模仿录音,这样的跟读达不到听录音的效果。学生自己朗读时固然达

不到语言的流畅与优美。因此,教师在听音过程中应从小处、细处入手,培养学生的倾听、跟读能力。在此基础上,进行独立朗读。

所以,通过教师技术上的指导和让学生认真地听英语录音,可以让他们更能准确地分辨语音上的不同,掌握发音规律。在扫清朗读障碍的前提之下学生可以反复多次的朗读,并且教师可以丰富学生朗读的形式,进一步增强学生在朗读过程中的积极性,在朗读中获得能力的逐步提升。

三、教师要善于组织形式多样的朗读训练活动,调动学生的积极性

小学英语的学习过程中,教师在朗读训练方面要避免只是简单地采用单一的方式进行,要采取多种有效的、多元的方式进行。小学生活泼好动,愿意表演,所以教师在组织的过程中,就要特别注重学生的参与性。例如,通过角色扮演形式,让大家分担不同的角色,在这样的情况下进行朗读,学生会有更好的表现,因为他们提前会认真的准备。以防自己给小组拖后腿,他们在积极准备的过程中对于自己所要扮演的角色经常有更多的体会,对于所说的句子也有了更熟练的表达,可以极大的提升他们的积极性。而教师引入竞赛和合作的机制本身对于学生人格的健全发展也是有更好的促进作用的,这与素质教育的理念不谋而合,所以,教师在朗读训练的过程中要极大的提高学生的参与主动性,让学生的主体意识充分发挥出来。

四、让学生在朗读训练的过程中倾注自己的真情实感

朗读训练要让学生在熟悉基本的词汇语法的基础上,准确的朗读并且能够揣摩到语言文字中所暗含的情感内容。教学大纲也指出:“学好语音是学好英语的基础,语音训练在很大程度上是一种习惯的养成过程,从一开始就要严格要求,坚持训练,使学生养成良好的习惯。重视朗读训练和朗读技巧的指导是学好英语的基础。发音标准,朗读流畅是运用英语进行交流的基础。”教师要让学生体会到朗读过程中的每一个细节,在细节的准确表达过程中揣摩其中的思想情感内涵,并且全身心的投入,准确的进行朗读方面的表达和阐释。

总之,在学习小学英语这样一门语言学科的时候,教师要积极运用朗读的方式来对学生进行基础训练,让学生通过朗读准确掌握英语的发音以及连读方面的一些规律,提高他们的语感,增强学生在英语学习中的兴趣和积极性。

参考文献:

- [1]谢奕新.小学英语朗读教学的研究及策略[D].华中师范大学,2012.
- [2]梁蒙蒙.小学英语教学中应用朗读方法的实践研究[J].情感读本,2015(17).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:张智娟(1973.3—),女,汉族,河南通许人,中小学一级,研究方向:小学英语教学。