

浅议高中语文教学中学生创新思维能力培养

岳 芮

(宁夏六盘山高级中学,宁夏 银川 750000)

摘 要: 新课程的改革中,更加注重对学生的素质教育,其能够在满足传统文化教育的基础上,加强对学生创新思维能力,以及核心素养的培养。反之学生创新思维能力的提升,也能够满足新时代教育的需求,有效提高课堂教学效率。基于此,笔者就针对高中语文教学中学生创新思维能力的培养,进行了思考与分析,希望能够为相关教学活动的开展,提供点建议和参考价值。

关键词: 高中语文;创新思维能力;课堂教学

中图分类号: G63

文献标识码: A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0052-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.041

现代教育模式的逐步转变与改革,使得高中语文教学中,更加关注对学生综合能力与创新思维能力的培养,语文作为一个语言表达学科,对此方面,更加占据优势和主导地位,所以,在高中语文教学中,培养学生创新思维能力势在必行。

一、创设思维情景,激发创新兴趣

良好的课堂情境创设,不仅是教学中常见的教学模式,同时还是学生非常喜欢的课堂授课方式,所以在高中语文教学中,应用合理的创设情境教学法,能够激发学生的创新兴趣,同时满足学生创新思维培养的需求,有效提高高中语文课堂效率。因此,我们就应当在高中语文教学中,创设良好的思维情境,促进学生创新思维能力的培养和提升。

例如,我在讲述高中语文二年级《动物游戏之谜》一课时,就先为学生创设了情境,利用多媒体设备,让学生观看动物世界和有关动物之间交流和相处的影片,来对动物游戏进行了解,让学生感受动物的交流与情感,更好地融入动物的世界当中。其次再来讲授《动物游戏之谜》一课,更好地把学生引入到思维情境当中,有利于激发学生对创新的兴趣。在学生看到了短片,并默读了课文之后,我来对其提出问题,如:“叶猴在树上走钢丝倒立推搡,北极渡鸟从坡顶滑雪而下等句子中,反映了动物们在干什么?”学生开始进入思考,并回答:“它们在做游戏。”我再问:“它们在做什么游戏?并代表了什么?”学生通过自己对课文的了解,再加上自己的思考,开始分析动物游戏的类型和行为反应,最后分析出动物为什么进行游戏,来通过自己的思维模式和积极的思考,解决我所提出的问题。最终形成提出问题—分析问题—解决问题的一种思维模式,利用情境创设的方式,为学生提供了创新思维开发的环境和情境,有效地激发了学生思维创新的兴趣。

二、渗透创新教学,创建活跃课堂

在现代高中语文教学当中,教学方法的转变与渗透,都能够有效地提高课堂效率,营造活跃的课堂氛围,促进学生在高中语文教学中思考能力的培养,形成独特的创新思维。因此,我们就需要转变传统的教学方法,更好地渗透创新教学,有效促进学生创新思维的开拓和培养。

例如,在讲述高中语文二年级《动物游戏之谜》一课时,在学生了解到动物之间的游戏类型和状态后,我就让学生分析

不同动物在游戏当中,所具有的特点,并且还鼓励学生可以尝试进行表演,来体会和展现动物们之间的情感和交流模式,以促进学生更好地对课文进行熟悉和掌握。如学生在读到“战斗游戏中,动物互相亲密地厮打”时,就利用自己的肢体动作进行展现,表现出动物之间的亲密游戏,同时展现动物间战斗的“激烈”,很好地凸显了动物的行为特点,并且让学生主动地进行探索和思考,通过自己的思维模式进行表达,呈现出更好的课堂效率和学习状态。由此可见,在渗透创新教学方法当中,为学生创建活跃的课堂氛围,能够激发学生的学习兴趣,同时促进学生创新性思维的形成与发展。

三、开展实践活动,拓展创新思维

在高中语文教学当中,实践性教学模式的应用,能够转变死板的课堂状态,同时呈现出更高的课堂效率。另一方面来讲,在课堂教学中有效地开展实践教学,能够拓展学生的创新思维,同时提高学生综合能力与核心素养,因此,我们就需要在高中语文教学中,逐步开展辩论会或者课堂语言活动,来激发学生创新思维的形成与发展。

例如,我在讲述《动物游戏之谜》一课时,在以上针对学生提出问题并分析和解决问题之后,为学生创建了讨论的环境,针对动物们为什么进行游戏这一问题,来划分为两个小组,并提出两种不同的观点。如:相互对立和相互补充,以此为辩题,让学生自由选择观点,并进行辩论,由此可以拓展学生的创新思维,提高学生语言表达能力。那么在辩论当中,认为“相互补偿”一方的学生讲道:“调剂和补偿表明动物游戏的本质,两者是相互补充的,动物运用游戏方式,来提高自身能力,达到最好的状态。”而反方学生则说:“动物在厮打的过程中,想要增加更多技能,就要在同伴中成为王者,以此来提高自身能力,所以动物游戏中显现了他们相互对立的关系。”这样一来学生针对辩论话题,开始想象并开启创新思维,运用自己的语言,对自己所持有的观点进行表述,来论证自己是正确的。由此可以有效地培养学生创新思维,提高高中语文的课堂效率。

在以上观点阐述中,重点通过对现代教育模式改革与实施现状,所进行的了解,利用创新性教学方式,来对高中语文教学中学生创新思维能力进行培养,并对整个设计过程,进行了探讨与分析,希望能够对高中语文教学活动的开展,起到一定的促进作用。

参考文献:

- [1]周益.高中语文教学中学生创新思维能力的培养策略[J].作文成功之路(上),2017(7).
- [2]吴志辉.独立思考,鼓励创新——谈高中语文教学中学生思维能力的培养[J].考试周刊,2016(43).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:岳芮(1983.6—),女,汉族,宁夏人,中教二级,研究方向:比较文学。