

浅谈如何提升初中历史教学质量

潘 锦

(辽河油田实验中学,辽宁 盘锦 124010)

摘要:历史不仅仅只是单纯对过去发生事件的记载,更是一种智慧。初中阶段的学生心智尚未成熟,还没有形成正确的历史观,通过历史教学,培养学生树立正确的历史观是教师义不容辞的责任。但当前初中历史教学现状存在一些问题,本文就如何提升初中历史教学质量进行了简单探讨。

关键词:初中历史 教学质量 教学现状

中图分类号 G63 文献标识码 A

文章编号 :1673-9132(2019)13-0068-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.057

中国作为四大文明古国之一,有着上下五千年的悠久历史,初中阶段的历史,对于中学生认识中国、认识世界,树立正确的历史观有着深远的影响。但当前的历史教学现状并不乐观,本文简单探讨了初中历史教学现状及其提升教学质量的相关措施。

一、初中历史教学现存问题

(一)历史学科受“歧视”

由于受到应试教育的影响,很多教师都默认历史学科划分为“非主科”,当然这其中太多因素掺杂其中。但是,历史学科不受重视却成为不争的事实,这种观念的存在,严重影响了初中历史的教学质量。

(二)缺乏专业的师资团队

初中历史“非主学科”,因此,在初中历史教学过程中,师资力量薄弱,很多教师并非“科班”出身,都是学校内部转行的教师。专科教师的缺失,很难保障高质量的教学水准。

(三)教研气氛不足

应试教育的影响,学校往往把更多的精力、时间应用在主学科上,对于初中历史教学研究不够重视,长此以往,造成初中历史教师几乎没有太多的机会去沟通、交流,自身的教学水平难以得到提升。

(四)课堂气氛枯燥

对于历史而言,有着太多的重要事件需要学生记录,什么时间、什么地点、发生了何事?倘若教师只是单纯地照本宣科,学生往往会感觉枯燥、乏味,很难提起学习的兴趣,课堂教学质量往往不尽如人意。

二、提升初中历史教学质量的相关策略

(一)培养学生对历史重要性的认知

由于多方面因素的影响,很多学生、甚至家长都普遍认为历史课的学习并不重要。其实事实并非如此,作为中华民族的一员,只有充分了解国家的历史,才能树立正确的历史观,这也是当今社会所需求的人才标准之一,并且历史这门学科并非孤立存在的,比如历史中包含了太多的事件、人物、时间、地点,这些知识点不但能够拓展学生的视野,同时也对学生的写作、语文知识积累起到非常重要的作用。不但如此,中国作为文明古国之一,在长达五千年的历史长河中,有着许许多多可歌可泣的英雄人物,他们或是为了中华民族抛头颅、洒热血,或是为我国做出了突出的贡献,这些历史故事、个人传奇对于培养正确的人生观、价值观、世界观有着重要意义。教师应有意识地培养学生对于历史的认知,这是学生学习的原动力,是学生学习的源泉。

(二)培养学生个性化学习的能力

在日常教学活动中,教师应多留意学生的兴趣爱好,善于倾听学生的心声,融入到学生中去,获取学生当前阶段的思想、情感、工作能力等多方面。教师将这些信息加以分析,从而能够更加清晰的理解学生的个性,这对于激发学生个性化思维有着重要意义。

历史只是前人对于事件的记录,这当中不免掺杂着不少个人情感,很多相同事件史学家都有着不同的见解,所谓仁者见仁智者见智。教师在历史教学中应注意激发学生个性化思维,激发学生对于历史事件的不同见解。以往的传统教学,历史课只是教师单纯地向学生“输出”知识,学生记录就可以了,这种模式下不仅教师是心力憔悴,学生也往往感觉课程枯燥乏味,毫无兴致可言,也就无从谈起个性化学习了。为适应课改需求,为社会培养高素质人才,教师首先应深入研究教材、创新探索新型的教学方法,让学生全方面得到协同发展,打破应试教育的弊端。

为激发学生个性思维,教师可定期组织各类历史小组,让学生充分展示自己的个性。比如组织历史题材的知识竞赛,让学生在竞争中巩固、增长历史知识,同时也锻炼了团队意识。

(三)培养学生学习的兴趣

很多学生都存在偏科现象,某些学生学习成绩很好,其实就是因为学生对于这门学科感兴趣。历史教学也是如此,学生对于历史有了兴趣,就会持之以恒地专心学习,自然能够快速提高学习的效果。倘若学生没有兴趣,那一般都会感到历史学科枯燥乏味,上课都昏昏欲睡,更不用想课下能自主学习了。

因此,教师应注重培养学生学习历史的兴趣,应鼓励学生在课堂上能够多问、多答,同时,学生学习最高兴的事情莫过于老师的认可,因此,在课堂上,教师应抓住时机对于学生多一些表扬、鼓励,让学生的付出得到回报。其次,要做到尊重学生。每个学生因成长环境的影响自身能力有所差别,教师不应只是单纯按学习的好坏将学生分为三六九等,学习的意义不仅仅是获取知识,更重要的是让学生学会学习的方法,学习的乐趣所在。

总之,当前的历史教学虽然存在一些问题,但是随着社会发展,科技的进步,一些新的教学手法已经发展起来,如多媒体的应用,教师应紧跟时代步伐,创新、探索新的教学方式,让学生能够在学习中体验到乐趣所在,提升初中历史教学效果。

参考文献 :

- [1]王斌.如何提升初中历史的课堂实效性[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(17).
- [2]牟卉卉.基于核心素养培养下的初中历史教学初探[J].好家长,2018(66).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:潘锦(1990—),女,汉族,辽宁盘锦人,中教二级,研究方向:中学历史教学。