

浅谈如何提高初中思想政治课教学的课堂实效性

令 敏

(甘肃省武山县渭北初级中学,甘肃 武山 741300)

摘要 提高初中思想政治课教学的课堂实效性事关初中思想政治课改革,也是当前高效课堂的需要。本文从充分运用讨论式教学法;利用现代教学媒体,优化课堂教学结构;将时事政治的内容融入到教材之中,这三方面阐述提高初中思想政治课教学的课堂实效性的方法。

关键词 提高 初中政治课 实效性

中图分类号 G63 文献标识码 A

文章编号 :1673-9132(2019)13-0067-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.056

提高初中思想政治课教学的课堂实效性事关初中思想政治课改革,也是当前高效课堂的需要。随着新课程改革的不断深入以及新课标的逐步实施,教师在课堂教学中必须改变传统单纯的说教式的教学模式,创设各种各样的教学情境,激发学生浓厚的学习兴趣,以促进学生乐学,从而提高初中思想政治教学的课堂教学效率。笔者结合自己多年教学实践,从以下三方面谈谈自己的做法。

一、充分运用讨论式教学法 提高课堂教学实效性

新课程改革强调以学生为主体,教师为主导的新型教学模式。讨论式教学法又称“课堂讨论法”突出了学生在课堂的主体地位,充分发挥了学生的主动性和积极性,让学生在参与的过程中加深对知识的理解和掌握,从而培养了学生的自主学习的能力。讨论式教学法就是教师根据一节课所要学习的内容、知识、观点设计问题,然后在教师的引导下,通过预先的设计与组织,将教学对象划分为学习小组,组内成员围绕事先预设好的问题发表自己的见解和观点,积极参与到课堂教学活动中,通过进行知识和思想的交流、切磋、争辩、讨论、互相启发和碰撞,以达到解决问题的教学目标,也培养学生分析问题,解决问题的能力,变被动接受知识为主动学习知识,拓展学生的思维。例如,教师在“行为与后果具有一致性”的教学时,根据相关材料设计以下几个问题:(1)“小悦悦事件”中涉及哪些人的哪些行为?此问题能分析在一定情景下,不同的人会做出不同的行为;(2)尝试对这些行为进行分类;(3)“小悦悦事件”中这些人的行为分别带来了哪些后果?(4)如果时光可以倒流,这些人还有没有其他选择?通过对这些问题的小组讨论,学生可以很好地理解“行为与后果具有一致性”这一重要知识。总的来说,讨论式教学法既有助于学生理解知识,又对学生多方面的能力和素质具有非常重要的意义。

二、利用现代教学媒体,优化课堂教学结构,提高课堂教学实效性

随着现代科学技术的进一步的发展,先进的教学设备也逐渐应用于课堂教学中。教师始终要将学生的思想道德素质的培养放在首要的位置。在初中思想政治课教材中,大多数内容都是以文字形式呈现,很少在教材中以图表之类出现的相关内容,因此在教学中,教师要改变只是通过简单的说教和传统的板书方式来给学生讲解政治知识,更要注重在教学中运用现代教学手段。充分利用信息技术的独特功用,把深刻的道

理,感人的故事,触目惊心的教训,智者的风采,以精美的图片,真实的视频展示在学生的眼前,让学生有如临其境,如闻其声,与人物同喜同悲的情境,从而产生深刻的共鸣,从而使思想品德课的德育功用得到充分的渗透,从而有效地完成思想品德课的情感、态度、价值观的目标。如在《集体生活邀请我》这一课的课堂教学中,关于“集体的温暖”这部分内容时,我将“印度尼西亚的海啸后,我国政府采取的救援行为”的材料做成幻灯片,图文并茂,并配上恰当的设问,引导学生进入情境,从而帮助学生深刻地体会国家这个大集体带给大家的温暖。

三、将时事政治的内容融入到教材之中,提高课堂教学实效性

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”只有当学生对所学课程产生浓厚的兴趣时,课堂教学才会取得事半功倍的效果。以前的初中思想品德课,教师只是一味地照着书本上的知识进行讲授和照本宣科,课堂的气氛将总是死气沉沉的,学生感到索然无味,上课只能是昏昏欲睡,做什么事情的都有,严重影响了初中思想品德课的课堂教学效率。而通过将时事政治课程有效地应用到初中思想品德课的教学中,可以从学生感兴趣的时事新闻入手,激发学生学习的兴趣,增加课堂教学的活跃性和互动性,也可以让学生接触到更多发生在自己身边的新鲜的新闻知识,从而开阔学生的视野,也有利于培养学生建立起正确的三观。比如说在进行新课导入时,教师可以将时事新闻作为思想品德课教学的导入点,让学生很快地进入课堂教学的情境,让学生一下子就被时事内容所吸引,极大地激发出了学生对思想品德课学习的积极性,学生也可以在时事例子中,找到更多与思想品德学习相关联的知识,培养学生理论联系实际的能力。另外,利用时事政治的内容可以突破教学重难点。对于初中思想品德课程学习中比较难以理解的地方,通过时事教学的应用,为学生进行更好的重难点突破,强化学生对时事新闻内涵的理解,让学生可以针对时事新闻展开正确的思考和分析讨论,使学生可以主动去关心,去关注热点方面的话题,比如说在课堂教学完成以后,可以让学生写一些自己的感想,谈一谈自己内心的感受,从而使学生将思想品德课中学习到的东西内化到自己的实际行动当中去,在实际生活中建立起正确的三观。总之,将时事政治新闻恰当而适时地融入到初中思想品德课的课堂教学中,既能拓宽学生的眼界,让学生了解更多社会上发生的事情,提高学生对时事新闻的思考能力,也能帮助学生建立起正确的人生观和价值观。

参考文献 :

- [1]闫明.浅谈时事热点在初中思想品德教学中的应用[J].新丝路(下旬),2016(12).
- [2]王志华.浅谈初中政治教学中学生创新能力的培养[J].学周刊,2011(14).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:令敏(1969.12—),女,汉族,甘肃武山人,中学一级,研究方向:初中道德与法治教学。