

# 高中物理教学中问题情境创设的实践研究

赵丽强

(河北省威县第一中学,河北 威县 054700)

**摘要** 高中物理教学除了传授学生物理知识,还需要培养学生理性的思维能力。但是传统的教学方式却忽视了对学生创新能力和思考能力的培养,所以,建立正确、科学的教学方法是促进高中物理教学进一步发展的核心。创设问题情境是一种新型的教学方式,其对高中物理发展具有很大的促进作用。本文就如何在高中物理教学中使用创设问题情境提出几点建议,希望以此来促进高中物理教学的发展。

**关键词** 高中物理 问题情境创设 原则

中图分类号:G63 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)13-0059-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.048

创设问题情境通过构建问题平台来进行教学,创设情境,提出问题,有利于激发学生学习的积极性,从而使学生能够自主思考问题,分析问题,解决问题,逐渐提高学生自主学习的能力。所以,在高中物理课堂中运用创设问题情境有利于提高教学质量,达到预定的教学目标,也有利于学生对知识的进一步掌握。下面,笔者就从创设问题情景的原则入手,探讨如何在高中物理课堂中应用问题情境创设。

## 一、问题情境创设需遵循一定的原则

1.适宜性原则。问题情境的创设需要根据该堂课的教学内容,不能脱离课本进行,而且创设问题情境需要以学生的知识体系为基础,从而使学生在研究问题时能学习到该堂课需要掌握的内容。简而言之,高中物理教学中应用问题情境教学不仅需要符合教学内容,还需要从学生的实际出发。

2.兴趣性原则。兴趣是激发学生主动学习的原动力,所以在高中物理课堂中创设问题情境一定要注意激发学生的好奇心。设置的问题需要具有吸引力,从而引起学生的注意,使其愿意去做进一步的探究、学习。这样的问题才是真正有效、科学的,有利于教学发展的。

## 二、对如何创设有效问题情境的研究

1.在课堂上,教师可以将所讲的内容和学生的生活实际相联系,结合生活中的自然现象对学生提问,采用问题情境的创立来激发学生的学习热情,培养学生科学的学习方式、思维方式,使得学生能够理论联系实际,做到学以致用,从而进一步提高目标。在日常生活中,很多自然现象都是和物理息息相关的,教师可以把一些合适的自然现象引入到课堂,并提出合适的问题,创设科学的情境,激发学生解决问题的强烈情感,增强学生热爱自然,关注生活,关注社会的思想情感,使得原本枯燥的原理可以和学生生活紧密联系起来,从而提高学生对物理的喜爱,使学生的学习能力得到提高。

2.进行实验是进行高中物理教学的主要途径之一,所以在进行物理实验中,教师也可以通过创设问题情境来进行教

学。在实验中创设问题情境,有利于学生对书本上的一些晦涩难懂的定律进行深刻理解。而且,学生可以亲自动手进行实验,切身感受到各种原理的魅力,从而加深对抽象难懂的知识理解,提高学生的实践能力。所以,在高中物理课堂中进行实验教学有利于培养学生的实践能力、自主思考能力。

3.在教学中,由于大多数原理是十分枯燥的,所以教师可以通过引用历史故事来创设问题情境,这样不仅能吸引学生的注意力,活跃课堂气氛,还能使学生的注意力能够重新回到课堂内容上来。但是,教师应注意的是选取的历史故事需要和教授的物理知识相关,才能有利于加深学生的印象。

4.创设问题情境还可以通过复习旧知识引出新知识来进行。任何知识的学习都是由浅至深的过程,只有循序渐进的学习才能掌握系统的知识。因此,教师在教授新课的时候,可以通过提问等方式来带领学生复习和本节课堂内容密切相关的旧知识,从而让学生明白仅仅凭借这些知识是不能解决问题的。这时候,学生就会明白,这节课所学的内容就是解决问题所在,从而可以激发学生对本节课问题的好奇心,激起学生的学习积极性,使得学生以兴奋的状态进行学习状态。这样,学生能够进行自主思考,并在问题中探索新知识,从而可以培养学生的思维能力,使学生能够对物理这一门课程产生兴趣。综上所述,在高中物理教学过程中,教师可以通过教学内容,并在遵循一定的原则的前提下提出问题,创设情境,将抽象的问题具体化,并将理论生活化,尽可能地联系学生的实际生活,就能提高学生的学习兴趣,使学生的思维能力得到培养,从而真正提高教学质量。

## 三、结语

虽然本文对在高中物理科学中使用问题情境创设提出了一些建议,但是实则其有无数种创设方法,教师需要根据实际来进行创设问题,以使不断探究问题,从而在自我探究中学习新的知识,建立科学的思维模式和学习习惯。教师则需要在教学中起引导作用,引导学生进一步思考、研究,从而提高教学质量,培养出具有自我思考能力、创新能力的人才。

## 参考文献:

- [1]靳玉乐.探究教学的学习与辅导[M].北京:中国人事出版社,2002.
- [2]刘晓峰.高中物理教学中问题情境创设的实践探究[J].新课程(下),2017(2).

[责任编辑 张翼翔]

作者简介:赵丽强(1982.8—),男,河北威县人,中学一级,研究方向:高中物理教学。