

高中地理教学中案例教学法的应用

黄海燕

(福建省石狮市第一中学,福建 石狮 362700)

摘 要 教育事业的发展对教学质量提出了较高的要求。鼓励教师从本学科的教学内容出发,不断创新教学方法,不仅让其与教学内容相适应,更要有利于学生掌握和理解新的知识点。为了提高高中地理教学的质量,提高学生的学习水平,案例教学法逐渐被引入高中地理教学系统中来,并取得了良好的成果。

关键词 高中地理 地理教学 案例教学法 应用

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)13-0058-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.047

随着课程改革的深入,为了帮助学生更好地学习和理解知识内容,产生了更多高效的教学方法,例如多媒体教学法、情景化教学法、生活化教学法、案例教学法等,不同的教学方法应用到不同的教学内容上取得了显著的教学成果。案例教学法是将教学主体与案例紧密地结合在一起,为学生创造教学情境,并带领学生探究教学知识。在高中地理教学中,案例教学法是典型且实用的教学方法之一,其有效地帮助学生分析问题和解决问题,并帮助学生更好地理解地理学科知识。案例教学法在高中地理教学中的运用方式如下所示。

一、积极挖掘案例材料

教师应用案例教学法,最重要的是选择好的案例资料,一个恰当的案例资料不仅贴近教材内容,与学生的生活息息相关,能够帮助学生快速进入到学习状态,并结合自身的见闻来学习地理知识^[1]。在课程开始之前,教师要充分利用自身的经验,快速捕捉与地理相关的案例信息资料。例如,教师在讲解《地球上的大气》这一章节的教学内容时,为了帮助学生更好地理解大气运动、气压等方面的知识,教师可以引入“山竹”“飞燕”等台风,这些台风不仅风力强,而且还出现了意想不到的结果,不是临近登录我国时就转方向,就是进入到我国境内风力减弱。对此,教师要通过专业的地理知识来带领学生进行深度探究,准备台风运行的路线图,并讲解海上和陆地上的气候、高压、低压等知识。通过引入台风资料,不仅让学生认识到台风的形成、运行等相关知识,进一步了解台风,而且还深度掌握整个大气系统的变化,了解气候环境的变化。

二、拓宽案例运用思路

地理是一个综合的系统,包含地理、人文、气候、环境等方面的内容,任何一个方面的变化都可能影响整体,所以教师不仅要选择合适的地理案例资料,而且还要拓宽案例资料的实际运用思路,进而提高学生解决问题的能力^[2]。例如,《传统工业区与新工业区》的教学内容与我们的生活息息相关。随着经济的发展,我市取得了较好的经济发展成果,推动了工业生产和发展,我市既有传统工业区和新兴的工业区,教师要从区位、布局来对比工业区的选择,综合环境、人口、交通等方面的内容,让学生以此为背景,深度分析传统工业区的选择,其在

建设之初的优势,随着城市的发展其所出现的弊端。新工业区的选择是否科学合理,对环境、居民所产生的影响,如何布局和调整新工业区。让学生设想自身是城市的规划者,如何调整工业区、居住区、农业区等,对城市整体进行发展规划。学生以工业区的布置为案例资料,会考虑我市的地势水平、气候环境、风向、水土资源、人口等方面的内容,理清城市布局的诸多因素,进而在为人们提供健康安居的生活场所,推动城市工业发展建设的理念下来布置工业区,让工业区的区位更加合理。教师根据实际情况来选择案例资料,并设置开放性的问题,不断拓宽案例的运用思路,既锻炼了学生的思维,又培养了学生理论联系实际的能力。

三、强化课堂指导

案例教学法让地理知识更加直观、形象,易于学生理解,但是并不意味着此种教学方法的应用能让学生掌握全部的知识,将其应用到具体的习题中来,所以教师要强化课堂指导,让学生在理解知识的基础之上,学会用新知识解决更多与之相关的问题^[3]。例如,教师在引入“康妮”台风的知识之后,帮助学生理解气压、气旋等方面的知识,但是并不代表学生熟练掌握该方面的知识,能够用来分析其他气候环境知识,所以教师要借助习题来引入更多的知识,并且针对习题进行讲解,讲解高压控制系统的天气环境,季节更替下气候、气压的变化。同时教师还要引导学生在地理知识的学习上,不仅要关注本省、本国的情况,而且将世界看成一个整体,综合且全面地看待气候、环境的变化。只有站在整体的角度出发,才可以从一点一滴的变化来推测出整体的变化,进而更好地解决地理知识。

四、结语

案例教学法在高中地理教学中的应用,不仅将理论知识与实践案例有机结合在一起,让地理知识更加直观简单,易于理解,还提高了学生的学习成果。教师从理论出发,结合学生的学习情况,并选择合适的案例资料,既让学生掌握理论知识,又掌握知识的应用方式,不仅更好地解决地理上的难题,而且加速学生对知识的理解,并做到学以致用。

参考文献:

- [1]杨立荣.高中地理教学中采用案例教学法之所想[J].科学大众(科学教育),2016(5):15
- [2]刘随新.高中地理教学中案例教学的实效性探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(7):22.
- [3]邱友生.关于高中地理教学中案例教学法的运用[J].考试周刊,2017:159.

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:黄海燕(1981.5—),女,汉族,福建漳州人,一级教师,研究方向:高中地理教学。