

初中语文核心素养与课堂教学改革创新研究

吴敏

(安徽省宿州市第十一中学,安徽 宿州 234000)

摘要 随着我国语文课程改革的不断深入,教学目标已经发生了巨大的改变,由传统的以知识讲解为核心转变成为了以语文核心素养来进行课堂教学,这就要求每一位语文教师要不断地进行教学方式方法的创新和改革,不断地探索新的教学模式,在课堂教学的过程之中要充分发挥自己的优势,以学生为中心,把语文核心素养教育真正落实到平常的课堂教学之中。

关键词 初中语文 核心素养 课堂教学 改革 创新

中图分类号:G63 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)13-0054-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.043

在语文课堂教学的过程之中一定要按照语文核心素养的要求来进行知识的讲解,语文核心素养的特点主要表现在以下几个方面。

一、语文核心素养的基本内容以及特点分析

(一)基础性

基础性是语文核心素养中最为重要的一个特点。语文知识对于学习和理解其他学科的课程有着重要的影响作用,只有学生学好语文知识,并且不断提高自身的语理解能力才能够其他课程学习的过程之中理解其要表达的意思,因此语文这门学科最大的特点之一就是基础性。因此,教师应当结合学生的心理及成长规律教给学生适合他们自身的知识,这样学生才能学到真正对自己有需要的内容来丰富自身的知识体系,并形成相应的思想方式,最终形成语文能力。

(二)动态性

语文知识的学习不是一成不变的,而且初中学生的语文知识理解学习能力也不是生来就有的,而是通过不断的积累和培养才能够形成的,因此语文核心素养的另一个特征就是具有动态性。教师对于语文知识的讲解也是不同阶段有着不同的,语文知识的讲解是一个时间跨度比较大且具有连续性的一个过程,每一个阶段的教学目标和教学成果都是不尽相同的,这就体现了语文核心素养的动态性这一特点。语文核心素养的培养过程就是让学生提升自己能力和品格的过程,这也是动态性的。

(三)终身性

俗话说“活到老,学到老”,语文核心素养之一就是要终身学习。每一个人都是从呱呱坠地的婴儿开始学习说话,识字、阅读、写作等都是在不断提高自身语文核心素养能力的一个过程,而且这一个过程一直持续到每一个人生命的结束,因此语文核心素养的特点就是具有终身性。与此同时,语文核心素养还要求我们每一个人在学习语文知识的同时,还要结合时代的发展特征,只有这样才能够紧跟时代的潮流,才能够根据社会发展的需要来更好地提升自己。

二、优化语文课堂教学效率和质量的方法与措施

基于语文核心素养下进行语文课堂教学改革是势在必行的,它不仅仅是新课改的要求,更为重要的是时代发展的必然选择,也是促进着学生综合素质提高的重要途径。在对于语文课堂教学改革创新的过程之中,可以从以下几个方面来进行。

(一)创建教学情景,活跃教学氛围

在语文课堂教学的过程之中教师要注意创建教学情景,不断地活跃教学氛围,这样才能够激发学生学习语文知识的兴趣和热情,更加有利于提高语文课堂教学效率和质量。活跃教学氛围的一个重要的方法就是要巧妙地提问一些问题,这样有利于增强学生与教师之间的交流与沟通,能够不断地提高学生的思维能力,这对于学生以后的成长是十分有利的。在进行课堂古诗文讲解的时候就可以采用这种方法来进行。例如学习《酬乐天扬州初逢席上见赠》这一篇古诗词,“巴山楚水凄凉地,二十三年弃置身。怀旧空吟闻笛赋,到乡翻似烂柯人。沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春。今日听君歌一曲,暂凭杯酒长精神。”教师可以提出一些问题,刘禹锡为什么会说“巴山楚水凄凉地”,这样能够激发学生的探索与思考,让学生进行自主讨论与交流,之后教师再进行刘禹锡生活背景的讲解和补充,这更加有利于学生理解千古名句“沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春”。这种提问式的教学方法能够丰富课堂教学的内容,激发学生学习热情,对于提高教学效率有极大的帮助。

(二)创新教学方法,拓展教学内容

在语文课堂教学的过程之中教师还要创新教学方法,改变原有的教学模式,积极地拓展教学内容,这样有利于提高课堂教学效率和教学质量。教师在课堂教学的过程之中可以使用多媒体信息技术作为教学的辅助工具,因为这样既能够提升教学效率,而且还能够把语文知识表现得更加具体和生动,激发学生的学习兴趣。例如在学习《智取生辰纲》这一篇文章时,教师要选择一些珍贵的视频资料,让学生不仅仅能够从课本上感受到当时人民群众的激动心情,而且还能够通过多媒体的展示来从视觉、听觉上感受到盗取生辰纲紧张的氛围。与此同时,教师还可以组织学生观看《水浒传》这部电视剧,让学生切身感受一下全过程,这样更加有利于学习理解课文,并且激发学生学习阅读我国四大名著的欲望,拓展了学生的知识面和眼界。

(三)加强教师队伍建设,提高教学能力

学校一定要加强对于教师队伍建设的重视程度,不断地提高教学水平和能力,这样才能够保证教学质量和教学效果。学校定期举办一些相关培训,不断地提高教师的教学水平;而每位教师也要不断加强学习,提高自身的思想意识,提高自身的道德修养,不断增强自身的综合素质,加强相关的学习进修。这样才能够使教师能够顺应时代发展,从而培育出适应社会需求的学生,促进学生知识与身心层面的全面成长。

参考文献:

[1]李春梅.初中语文学科核心素养的思考[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(21).

[2]王婷.初中语文核心素养与课堂教学改革创新研究[J].教育科学(引文版),2016(12).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:吴敏(1977.12—),女,汉族,研究方向:初中语文教学。