

“互联网+”思维模式下小学英语教学研究

欧阳芳菲

(福建省晋江市英林中心小学,福建 晋江 362256)

摘要:英语教育受到互联网的影响在不断地更新和变化。对此,教师可从“互联网+”英语教学的概述,以及“互联网+”思维模式下英语教学的要点等方面进行简要的分析和研究,进而为英语教学的创新提供参考价值,促进我国小学英语教学水平的提高。

关键词:“互联网+”思维模式;小学英语;教学研究

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)13-0042-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.032

伴随着我国互联网的发展,信息时代的进步,我国的互联网经济得到快速的发展,网络在我们的日常生活中成为不可或缺的部分。在此背景下,互联网思维成为其中的重要内容,而现在的英语教育也受到互联网的影响在不断地更新和变化。“互联网+”作为一种新的思维和经济形式,在产生之初就受到人们的热爱和追捧,而由其产生的一系列化学反应也在现今的社会中不断发生影响,故此,在英语教学中,运用“互联网+”的思维对英语教学进行创新和改进,对“互联网+”教学模式的科学设计,能够有效改善传统的英语教学环境,进而提高小学英语教学质量。

一、“互联网+”英语教学的概述

(一)重要性

在英语教学中,运用“互联网+”的思维方式对英语教学进行创新,一方面,借助科学技术和互联网的手段,将英语教学的内容进行视频化,通过视频和图片的形式进行展示,避免教学内容多的缺点,促进学生对教学内容的消化和学习;另一方面,在英语的教学中,借助互联网的教学方式,转变课堂教学封闭的状况,优化传统的教学资源,并激发学生学习的积极性,拓宽学生的知识面,提高教师的教学质量和课堂效益。

(二)注意事项

“互联网+”思维下,英语教学中要注意以下几个方面:

首先,在英语教学中,教师在教学中要积极借助互联网引进英语内容和教学资源,进而提高学生的学习兴趣;

其次,英语教学中,教学内容直接影响教学效果,切勿陷入形式化的弊端,教师应该注意分析新的教学模式的实效性,并根据学生的发展需求,改进教学模式;

最后,互联网影响下,教学形式和教学内容要更加系统化,在进行英语教学中,不仅要对学生英语能力进行培养,要加强对独立思考能力的提升以及英语思维的培养。

二、“互联网+”思维模式下高校英语教学的要点

(一)便捷化

在英语教学中,强调便捷化的使用对于提高英语教学质量有着重要的作用。互联网的发展,使得人们之间的交流变得更加便捷,信息和知识的获取和传播更加快速。故此,在英语教学中,运用互联网的方式,教师可以将本节课的教学内容以及下节课需要预习的教学内容发放到学习交流群和学校的资源库中,学生可以随时下载教学资源进行学习,便于学生的课

余学习,为学生提供更加便捷、高效的英语学习环境。同时英语教师可以利用“微课”等网络资源,让学生学会利用碎片化的时间进行整合,提高学习的效率。故此,互联网畅通了沟通渠道,为师生之间、生生之间的交流提高更加方便的空间。

(二)开放性

对于如何提高小学英语课堂教学的开放性,互联网就是其中的一种解决方式。在英语教学中,英语作为一门外语,在教学的过程中不仅仅是依靠课堂中的学习就能够提高,更多的是在平常的日积月累,尤其是在跨文化交流日益增多的情况下,课本、教辅资料中的资源已经难以满足学生的学习需求,故此,在小学英语教学中,教师要借助互联网的方式,为学生提供更多的英语学习资源,进而使得学生能够形成开放性的学习思维。

(三)创新性

创新是提高英语教学的重要切入点。在英语教学中,教学的创新性对于培养学生的创新能力有着重要的作用。故此,英语教学中,教师可以借助互联网的方式对教学情境进行创新,在教学前先对教学内容进行理解,然后根据教学内容进行教学情境的创设,使得学生在学习中能够积极主动的融入到教学中,进而提高学生的学习热情。同时,在互联网的影响下,采用网络不断让学生对英语进行学习,在学习的过程中发现问题解决问题,进而达到提高学习效果的目的。故此教师要进行创新性英语教学,培养学生的创新意识和能力,这对于英语教学来说极为重要。

三、结语

总而言之,在现今的信息化和网络化社会中,加强小学英语教学的信息建设成为其中的重点和关键。故此,在“互联网+”思维模式的影响下,教师要改变以往的教学模式和教学方式,借助科学技术和信息技术提高教学水平和质量,并构建科学完善的英语信息化教学体系,改善教学环境,创新教学模式,提高英语教学质量。

参考文献:

- [1]崔志钰.走向多元共治:“互联网+课堂”的教学变革[J].中小学管理,2016(7).
- [2]王竹立,李小玉,林津.智能手机与“互联网+”课堂——信息技术与教学整合的新思维、新路径[J].远程教育杂志,2015(4).
- [3]以“互联网+”思维为引领,打造多元化教育服务模式[J].开放学习研究,2017(01).
- [4]郑成彦.如何提高农村小学生的英语学习兴趣[J].英语教师,2018(16).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:欧阳芳菲(1983.6—),女,汉族,福建晋江人,中小学一级,研究方向:小学英语教学。