

新课程背景下高中地理课堂中的问题设计技巧

邢小丽

(河北省南宫中学,河北 南宫 055750)

摘要:在新课程背景下,高中地理在课堂教学方面,发生了显著变化。尤其在课堂提问环节,对地理教师的提问艺术要求较为严格。作为地理教师,必须立足于高中生具体学习需求考虑,优化设计地理问题,促进高中生地理思维、能力的有效提升。鉴于此,我主要围绕新课程背景下高中地理课堂提问技巧展开有效分析。

关键词:新课程;高中地理;课堂问题;合理设计

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0046-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.035

新课程改革背景下,高中阶段的地理在教学目标上发生一定变化。要求地理教师重视课堂提问,根据高中生具体兴趣需求,优化提问内容以及提问方式,让学生能够积极参与到地理问题思考与探究过程中,从而实现高中生地理思维强化训练。

一、合理设计导入问题,优化课程导入

教师在地理教学时,应重视合理设计导入问题。通过设计导入问题,进一步优化课程导入,让学生对接下来的课程内容形成一定认知和理解。

教师首先需要充分发掘地理课程内容,掌握地理教材重难点知识点。之后,教师合理发掘地理要素,设计导入性的地理问题,将地理知识点有效地渗透到课堂上,让学生明确学习目标以及学习方向。

比如说,教师在讲解“地球的宇宙环境”时,教师可以设计有趣的问题,将地理课程内容导入到课堂之上。例如,我们小时候都喜欢在夜晚仰望星空,畅想天空的景象。那么,同学们知道天上的环境到底是什么样的吗?你对它了解多少呢?之后,师生之间进行互动和交流,引出“宇宙环境”这一地理概念。让学生对接下来的地理课程产生学习兴趣,从而主动参与到地理课堂学习当中,为构建地理高效课堂奠定良好的开端。

二、合理构建问题情境,激发学生兴趣

地理教师在设计课堂问题时,应重视问题情境有效构建,从而让高中生对地理问题产生强烈的思考兴趣。同时也为学生深入思考地理问题,提供一定的环境条件。因此,教师不妨借助于多媒体构建问题情境,将地理问题内容以直观和具体的方式,展示给学生,从而加深学生地理学习体验和情感认知。比如说,教师在讲解“太阳对地球的影响”时,可以根据地理教材内容,将地球与太阳在天体体系中的状态模型展示给学生,并据此分析我国国土内部太阳辐射量地理模型,增强学生地理学习体验,全面提高高中生地理学习水平。

三、合理设计探究性问题,引发学生讨论

地理教师在课堂上设计问题时,需要重视合理设计探究性问题,引导学生根据具体的地理问题,进行小组探究和讨论,从而调动高中生在地理课堂上的学习积极性,全面提高地理课堂教学效率和教学质量。

教师在设计探究性问题时需要综合考虑地理课程内容,保证问题设计符合课程目标。同时,教师要保证探究性问题设

计更加新颖、有趣,让学生产生合作探究的欲望和热情,从而保证学生在地理课堂上的学习表现更加活跃。比如说,教师在讲解“地球的运动”时,可以引导学生以小组合作的方式,探究和讨论地球运动特征。小组可以通过绘制地球运动模型,综合数形分析地球运动规律。

四、合理设计生活性问题,提高学生应用能力

教师在设计地理问题时,需要充分考虑到地理与现实生活之间存在的密切联系。根据地理课程内容与生活实际,设计生活性问题,引导学生联系生活实际探究地理问题,全面提高学生地理学科的应用和实践能力。

比如说,教师在进行“生物圈”教学时,可以引导学生联系生活实际,结合自身对生活环境的认知与了解,自主探究生物圈特征以及结构组成。同时,学生可以结合生活中存在的地理问题进行思考和探究,利用所学的地理知识解释生活中的地理现象,让学生真正做到学以致用,提高学生理解水平。

五、遵循学生个体差异,分层设计地理问题

教师在组织高中地理课堂教学时,需要全面遵循因材施教思想,尊重学生个体差异,根据学生地理学习等级,分层设计地理问题,从而保证不同阶段学生都能够在地理问题的支撑下,实现地理思维、能力的有效开发和培养。

教师首先需要全面了解学生地理学习基础情况,并以此为依据,对班级学生地理学习等级进行合理分层,通常按照学习能力强弱分成三个等级。之后,教师按照学生学习等级,分层设计地理问题,从基础题、应用题和拓展题三个方面进行问题设计,实现学生地理学科素养全面提升。

例如,教师围绕“城市空间结构”设计地理问题,要求基础薄弱的学生,自主阅读地理素材,掌握城市空间结构。而对于地理基础较强的学生,教师可以引导学生结合本土资源,分析自己所在城市的空间结构,以及在具体的城市生活领域存在的地理要素。比如说产业活动、农业、工业以及交通等领域与地理之间存在的联系,引导学生自主撰写地理调查研究报告。如此分层设计,能够实现班级学生地理问题解决能力的全面提升。

六、结语

综上,地理对高中生来讲,是一门重要的文化课程,同时也是高中生学习的难点学科。为保证学生树立良好的地理思维,地理教师应重视课堂问题优化设计,以问题为载体,实现高中生地理思维强化训练,全面提高高中生地理学习能力。

参考文献:

- [1]朱铁刚.浅谈在高中地理课堂中“问题启发式”教学的有效应用[J].读与写(教育教学刊),2017(5).
- [2]吴才刚.我区高中地理课堂教学中存在的问题与对策[J].西藏教育,2016(11).

[责任编辑 李媛]

作者简介:邢小丽(1981.9—),女,汉族,河北南宫人,中学一级,研究方向:地理教学。